

## Ramo 11 Educación

### Acceso igualitario a la educación

#### *Acceso igualitario*

Para el diseño y aplicación de la política educativa en Instituciones de Educación Superior (IES) y en programas de investigación con enfoque de género, así como para la prevención de la violencia contra las mujeres, durante 2008 y 2009 se apoyó el diseño y aplicación de políticas de equidad, con becas para estudiantes de las carreras de ingeniería, tecnológicas y ciencias físico-matemáticas, de instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Politécnico Nacional (IPN), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y el Colegio de México (COLMEX). Asimismo, se desarrollaron programas académicos con enfoque de género para las universidades públicas en las entidades federativas.

En cuanto al acceso e igualdad de oportunidades de las mujeres en el ámbito de la milicia, se puso en marcha el programa de reclutamiento de personal femenino en el Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos. De enero de 2007 a junio de 2009 fueron reclutadas 3 mil 105 mujeres, cifra superior en 72.5% a la registrada seis años antes. En el mismo periodo, ingresaron al Sistema Educativo Militar 448 mujeres en 17 planteles distintos. Egresaron 98 mujeres de los planteles educativos navales; 43 de la Escuela de Búsqueda, Rescate y Buceo; 21 de la Escuela Médico Naval; 22 de Enfermería Naval y 12 de Intendencia Naval. Asimismo, como parte de los avances en su normatividad interna en materia de género, la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA) abrió la puerta para que por primera vez las mujeres puedan alcanzar el rango de general de división, el más alto en las Fuerzas Armadas del país.

Para el año 2012, se apoyaron 666 becas a mujeres estudiantes de carreras de ingeniería, tecnología y ciencias fisicomatemáticas, a través de cuatro modalidades de becas (excelencia, vinculación, servicio social y titulación).

En el marco del programa Diseño y Aplicación de Políticas de Equidad de Género, en 2013 se incorporó la perspectiva de género a la Guía para la Elaboración de las Reglas de Operación (ROP) de los Programas Presupuestarios y se incluyó a la Dirección General Adjunta de Igualdad de Género como entidad revisora de las reglas de operación de los proyectos para el ejercicio fiscal 2014; asimismo, con la orientación de PROVÍCTIMA, se elaboró el "Esquema para la asistencia y atención a víctimas del delito y violaciones a derechos humanos", a fin de incluir la perspectiva de derechos humanos en las ROP.

Otras acciones realizadas en 2013 dentro del programa "Diseño y aplicación de políticas de equidad de género", fueron: i) el desarrollo de la "Estrategia III. Perspectiva de Género"; ii) se elaboró el Convenio de Colaboración con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura para impulsar el Proyecto Abriendo Escuelas para la Equidad (SEP-OEI), para promover la igualdad entre mujeres y hombres, la erradicación de cualquier forma de discriminación y violencia de género en los centros de educación secundaria; iii) se desarrolló el Proyecto para la Incorporación de la Perspectiva de Género en Escuelas Secundarias y el Impulso de la Política de Igualdad Sustantiva de Género en el quehacer institucional de las Autoridades Educativas Estatales, mediante el cual se llevó a cabo una revisión de gabinete para ubicar las buenas prácticas de diversos proyectos instrumentados por la SEP en materia de igualdad de género y prevención de la violencia de género y contra las mujeres.

En el marco del Programa a Favor de la Igualdad (PAFI), en 2013 se elaboró un marco teórico referente a la convivencia Escolar y se desarrollaron materiales para el alumnado, las y los docentes de tercer grado de primaria.

El 26 de febrero de 2013, se publicaron las Reglas de Operación del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI). En este programa se distribuyó un recurso total de \$20,753,403.00 de la siguiente forma: i) \$8,938,906.00 para el fomento de la perspectiva de género; ii) \$2,270,907.00 para bibliotecas de género, y iii) \$9,543,590.00 para estancias infantiles.

Entre las actividades del programa, destaca el seguimiento a los indicadores de los proyectos de género en las Universidades mediante el sistema e-PIFI. Al cierre del 2013 se incorporaron 42 Instituciones de Educación Superior y se aprobaron 75 proyectos que beneficiarán a estudiantes, cuerpo docente y personal administrativo en el 2014 con los recursos del ejercicio fiscal 2013.

Mediante el Programa de Becas, para el ciclo escolar 2012 - 2013 se otorgaron 28, 995 becas en todas las áreas de conocimiento destinadas a mujeres; para la modalidad de excelencia se proporcionaron 5,551 becas; 6,681 para servicio social; 10,981 para titulación y 5,782 en la modalidad de vinculación. Por cada modalidad en la que se otorgaron las becas, para ciencias exactas y tecnología corresponden 109, 133, 223 y 201 becas, respectivamente.

Durante el desarrollo del ciclo escolar 2013 &ndash; 2014, se otorgaron 50,695 becas en todas las áreas de conocimiento destinadas a mujeres; para la modalidad de excelencia se proporcionaron 9,352 becas; 11,991 para servicio social; 19,530 para titulación y 9,822 en la modalidad de vinculación. Por cada modalidad en la que se otorgaron las becas, para ciencias exactas y tecnología corresponden 48, 92, 349 y 177 becas, respectivamente.

#### *Apoyo a la educación básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas*

Con el propósito de apoyar a las mujeres para continuar con sus estudios cuando afrontan situaciones que pudieran truncarlos como el embarazo adolescente, la SEP puso en marcha el Programa Becas de apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN) que benefició en 2008 a 3 mil 755 jóvenes, en 2009 a 7 mil 643, en 2010 a 9 mil 795 beneficiarias, en 2011 a 11,495 jóvenes, y para el año 2012 a 14,021 madres jóvenes y jóvenes embarazadas. Se amplió la cobertura del Programa en municipios indígenas, 34.1% del total de becas 2011 se destinaron a dichos municipios.

Por nivel escolar, en 2012 se apoyó a: 788 alfabetización, 1,864 primaria, 11,369 secundaria; y por modalidad a: 1,975 escolarizado y 12,046 no escolarizado

En el año 2010 las 32 entidades federativas del país realizaron acciones que permitieron su ingreso, permanencia y conclusión de estudios. Lo anterior se refuerza con acuerdos interinstitucionales que permitan el acceso de las mujeres a otros servicios, tales como:

Atención médica curativa y perinatal (embarazo, parto y puerperio), salud sexual y reproductiva, prevención de embarazos no deseados en adolescentes, información sobre las enfermedades e infecciones de transmisión sexual y el SIDA. A través de la SSA; IMSS y SEDESOL.

Cursos de capacitación para la vida y el trabajo, empleo temporal, elaboración de proyectos productivos. Impartidos por SEDESOL, SEMARNAT, SAGARPA y DIF.

Como resultado, al finalizar el año 2011 concluyeron la educación básica más de 2 mil 386 madres y jóvenes embarazadas.

Durante 2008 y 2009 el INMUJERES contribuyó a esta iniciativa mediante la promoción y difusión del Programa en el portal de su página web y en e-mujeres; fomentó la articulación de una estrategia de coordinación entre las IMEF y los enlaces del PROMAJOVEN en las entidades federativas. Para el año 2010 se aprobó el nuevo cartel de difusión del PROMAJOVEN que contiene 4 diferentes lenguas indígenas (Maya, Náhuatl, Mixteco, Hñahñu), mismo que se difundió en los 32 estados del país y el Distrito Federal.

Al finalizar 2012, más de 2600 becarias habían concluido su educación básica.

En 2013, el Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN), fue sometido a la evaluación específica de desempeño 2012-2013. Los resultados pueden consultarse en: <http://www.promajoven.sep.gob.mx/es/transparencia/evaluaciones.html>

La SEP, en coordinación con la SEDESOL, participó en las mesas de trabajo interinstitucional para la Construcción del Modelo Integral para Disminuir la Muerte Materna. El 26 de febrero de 2013 se publicaron las Reglas de Operación del PROMAJOVEN y las entidades de Aguascalientes, Baja California Sur, Campeche, Chiapas, Coahuila, Colima, Distrito Federal, Durango, Nuevo León, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Veracruz, Yucatán y Zacatecas, enviaron a la SEP cartas compromiso para poner en práctica el programa.

Para fortalecer las acciones de la Cruzada Nacional contra el Hambre, se realizó del 20 al 23 de marzo de 2013 en la ciudad de México, la Reunión Nacional PROMAJOVEN-INEA, en la que participaron coordinadores estatales y responsables operativos del programa, provenientes de 29 entidades federativas y el Distrito Federal, excepto Baja California y Quintana Roo; así como 19 enlaces del Programa de los Institutos Estatales y Delegaciones del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). En 2013 se apoyó a 244 municipios de los 400 que forman parte de la Cruzada, lo cual benefició a 6,643, madres jóvenes y/o jóvenes embarazadas.

Dentro de las actividades en entidades federativas, destacan: la asistencia técnica al estado de Oaxaca para desarrollar estrategias para la ampliación y cobertura del PROMAJOVEN en los 28 municipios de la entidad que participan en la Cruzada. Por otra parte, en Baja California Sur, se elaboró una Matriz de Planeación para el Ejercicio Fiscal 2014; en Campeche, se incrementó el número de becarias en los municipios de Escárcega, Carmen, y Campeche con 12, 32 y 86 becarias más, respectivamente. En Chihuahua se llevó a cabo una mesa de trabajo en la que participaron autoridades de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte, para definir los municipios con los índices más altos de maternidad adolescente a fin de captar a las becarias que no han concluido o iniciado su Educación Básica. En Querétaro se realizaron pláticas acerca de la Prevención de la Violencia, Contraloría Social, Planificación Familiar, Prevención y Sexualidad en la Familia.

Asimismo, en 2013 se elaboró el &ldquo;Plan de Trabajo Intersectorial&rdquo; de la Estrategia Integral para Acelerar la Reducción de la Mortalidad Materna y

Prevención del Embarazo Adolescente no Planificado, coordinada por la SEP y la Secretaría de Salud. En el marco de esta estrategia, se atendió a 16,092 mujeres.

Por otra parte, en el marco de la Estrategia para el Desarrollo Integral de las Becarias, la cual busca fortalecer la gestión interinstitucional para generar plataformas de continuidad educativa y capacitación para el trabajo que les permita a las madres jóvenes y jóvenes embarazadas tener un proyecto de vida para ellas y sus hijos. En 2013, las actividades que se desarrollaron en las entidades son: En Chihuahua se difundió el PROMAJOVEN entre miembros del Comité Estatal de escuelas de nivel básico del sistema federal y estatal. Asimismo, se integró el grupo &ldquo;tejiendo redes&rdquo; para que el Centro de Prevención y Atención a las Mujeres y Familias en Situación de Violencia (MUSIVI) canalice a las usuarias de la red de apoyo para mujeres jóvenes en situaciones de violencia. En Guanajuato durante la celebración del Día Internacional de la Prevención del Embarazo Adolescente, se llevó a cabo la firma de un convenio entre las instancias estatales del DIF, la Secretaría de Salud, la Secretaría de Educación, el Instituto de la Juventud, el Instituto Estatal de la Mujer, EDUCAFIN, Desarrollo social e INAEBA, y se conformó una red de apoyo para la atención integral de las jóvenes becarias. En San Luis Potosí se celebró la Semana Nacional de la Adolescencia, en la que participaron becarias para conocer acerca de temas de salud sexual y reproductiva. En Oaxaca se realizó una reunión para dar a conocer el PROMAJOVEN con delegados estatales de diferentes dependencias federales.

#### *Becas a deportistas*

Con la finalidad de no afectar el desarrollo deportivo de los atletas más destacados que tomaran parte en los procesos de clasificación y participación en los Juegos Olímpicos, Londres 2012 y competencias fundamentales, como son; Campeonatos Mundiales de cada especialidad deportiva, así también el de los deportistas que inician su formación deportiva; en 2012 se otorgaron más de 2,600 becas a deportistas de alto rendimiento.

En 2013, en el marco del Programa Sistema Mexicano de Alto Rendimiento, se otorgaron 2,488 becas a deportistas. De las cuales 1,126 corresponden a mujeres y 1,362 a hombres.

#### *Becas posgrado*

Con la finalidad de apoyar a las estudiantes egresadas de los programas de licenciatura del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos candidatas; en sus estudios de posgrado en el área de Ciencia y Tecnología, así como también a las estudiantes de posgrado que requieren apoyo para la conclusión de su tesis de grado; en 2008 se otorgaron 504 becas de acuerdo a lo siguiente: 66 para la obtención de grado, 106 para estudios de posgrado, y 332 para el programa de integración de alumnas en la investigación.

#### *Cultura*

En 2012, la Secretaría de Educación Pública impulsó el desarrollo de la cultura con el fin de fortalecer la política cultural con perspectiva de género y ampliar las posibilidades de desarrollo para las mujeres; reduciendo con ello las brechas que evidencian las estadísticas en los ámbitos de la música, teatro, danza, literatura, artes visuales e investigación artística; se realizaron las siguientes actividades:

**TEATRO**

Asistentes a las actividades de la Coordinación: 64,219 personas.

20 obras de teatro presentadas en teatros como: El Galeón, El Granero, Xavier Villaurrutia, La Capilla, Jiménez Rueda, entre otros. Así mismo se realizaron en la Feria del Libro Teatral conferencias y talleres impartidos por mujeres, donde hubo invitadas especiales internacionales quienes dieron conferencias magistrales. En las mesas de reflexión participaron también especialistas nacionales.

Asistentes a las actividades de la Compañía: 3,836 personas.

**MUSICA**

Con el objetivo de difundir las obras de compositoras mexicanas e incrementar la participación de ejecutantes mexicanas se realizaron las siguientes actividades:

Conciertos: Ciclo Intimo decoro, Viernes de ópera, Un lugar para los sonidos; Música para dos pentagramas; Cosmos sonoros; Sonidos y silencios. En la sala Manuel M. Ponce del Palacio de las Bellas Artes y otras sedes. Conciertos de compositoras mexicanas: El oboe en los siglos XX y XXI. Concierto y charla: Flautas de pico y flauta contrabajo. Charla: La mujer en la promoción de la música nueva, efectuadas en salas del Palacio de Bellas Artes y en el salón de recepciones del Museo Nacional de Arte y Foro de la Alianza Francesa. Música en tiempo pasado. Conciertos en la Universidad del Claustro de Sor Juana, Salón de Recepciones del Mural y del Palacio de Bellas Artes; Subdirección General de Bellas Artes. Proyectos de Extensión Cultural.

Se presentaron los conciertos: Ciclo Intimo decoro. Música de Cámara; Viernes de ópera; Un lugar para los sonidos; Música para dos pentagramas; Cosmos sonoros; Sonidos y silencio, Conciertos de Bellas Artes, Concurso Talento Azul, El arte de lo intangible, música mexicana. Se contó con la presencia de 10,738 personas.

**ORQUESTA**

Orquesta de Cámara de Bellas Artes. Se realizaron conciertos con solistas mujeres en la sala Manuel M. Ponce del Palacio de Bellas Artes y el Conservatorio Nacional de Música, se contó con la participación de 2,965 asistentes.

Orquesta Sinfónica Nacional. Conciertos dirigidos por mujeres y conferencias magistrales a cargo de directoras huéspedes en el Palacio de Bellas Artes; Subdirección General de Bellas Artes. La Compañía Nacional de Teatro presento la obra Desazón, en la Universidad de la Ciudad de México y en otras sedes en el interior de la República. También se realizó un Laboratorio actoral, se presentaron las obras Soles en la sombra y la Misericordia, en la sala Héctor Mendoza y en el Teatro Casa de la Paz de la UAM. Asistieron 3,082 personas.

**LITERATURA**

Con el objetivo de difundir y reconocer las obras de escritoras mexicanas, incrementar los espacios de participación de escritoras mexicanas e incluir la presencia de escritoras y actrices en programas de fomento a la lectura, se realizaron las siguientes actividades:

Se presentó poesía en voz de sus autoras en el Centro de Creación Literaria Xavier Villaurrutia. Asimismo, México escrito por mujeres, en la sala Manuel M. Ponce y sala Adamo Boari del Palacio de Bellas Artes. Maratón de Lectura, Paseos Literarios, Las voces del teatro, La hora del cuento, Docentes en diplomado en creación literaria; Protagonistas de la literatura; La primera raíz, literatura en lenguas originarias de México; Si me quieres escribir...autores del exilio Español en México; México escrito por mujeres ensayistas. En total asistieron 2,758 personas.

**DANZA**

Solos femeninos, obra Tras la sombra de los pájaros, sede: Alianza Francesa de Polanco. Celebrando a las mujeres en la danza, obras: Estación: Azar...recicla. REciclo. Secrets, en el Teatro de la Danza. Presencia femenina en el ciclo: Danza en el Palacio, Palacio de las Bellas Artes. Obras: Honestly old. Si solo voy a vivir una vez quiero ser rubia. Work in regress parte 1, en el Palacio de Bellas Artes, Centro Cultural de España y Centro Cultural Universitario Tlatelolco. Obra: El desconocido recibe un regalo. Experimento en terror en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco. Concierto de música experimental FEDERSEL; VIII Festival Internacional de Danza Extrema 2012 Arte Coreográfico Contemporáneo, obra What she does, en el auditorio del Ágora de Xalapa. Se contó con la presencia de 1,609 asistentes.

**MUSEO Y EXPOSICIÓN**

Museo Nacional de Arte. Conferencia, la mujer en el arte, con la asistencia de 190 personas.

Museo de Arte Moderno. Curso Capacitación sobre la Exp. Mujeres Surrealistas, Exposición In Wonderland. Mujeres surrealistas en México y los Estados Unidos, Curso El museo te visita, Taller Mágico surrealismo, Narraciones paralela exp. Mujeres surrealistas, se contó con un total de 52,393 personas.

Subdirección Patrimonio Artístico. Se realizaron exposiciones, diplomados, homenajes, cursos, mesas redondas, conciertos, sorteos, entre otros.

Laboratorio Arte Alameda . Exposición Tania Candiani / Cinco Variaciones de Circunstancias Fónicas y una Pausa, Teatro Clown presentación / perhaps&hellip; perhaps&hellip;Quizás. 576 asistentes.

**ARTES PLÁSTICAS**

Mariana Yampolsky. Mirada que cautiva la mirada. Con la presencia de 3,839 asistentes.

Por otra parte, en 2013, en el marco del programa &ldquo;Impulso al desarrollo de la cultura&rdquo;, se elaboraron orientaciones técnicas con el fin de garantizar que los contenidos de las propuestas artísticas mantuvieran perspectiva de género. Se brindó asesoría presencial y a distancia a un total de 11 propuestas de proyectos que involucraron a 96 estudiantes de los Centros de Educación Artística (CEDART) de Chihuahua, Oaxaca, Mérida y Frida Kahlo en el Distrito Federal.

#### *Cultura institucional*

En 2009 con el fin de propiciar, fomentar y difundir líneas y ejes de investigación con perspectiva de género que permitan dar a conocer una cultura de respeto a los derechos humanos, económicos, políticos, sociales y culturales de las mujeres; además de los elementos de análisis y desarrollo de políticas públicas para implementar y hacer realidad la igualdad de género y el acceso de las mujeres a una vida libre de violencia, así como crear patrones culturales de respeto a las

mujeres en todos los ámbitos a través de programas de género en las instituciones universitarias, se apoyaron 4 proyectos transversales de igual número de IES &ndash; Universidad de Guadalajara (UDG), Universidad de Colima (UCOL), Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), y de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ).

En 2010 a través del Fondo de Modernización para la Educación Superior (FOMES) se apoyaron 49 proyectos presentados por las 31 Universidades Públicas Estatales, 10 Universidades Públicas Estatales de Apoyo Solidario y 8 de Universidades Politécnicas. Los temas abordados giraron en torno al fomento de estudios de género; adquisición de bibliografía; capacitación, diplomados y cursos; elaboración de diagnósticos y difusión.

Para el año 2011 se apoyaron 11 proyectos de Universidades Públicas Estatales, para la adecuación, remodelación y/o equipamiento de estancias infantiles o guarderías para las hijas o hijos de estudiantes o para menores de edad que estén a su cuidado. Así mismo se apoyó un total de 57 proyectos (43 para estudios en materia de género y 14 para bibliotecas virtuales de género).

Para el año 2012, se apoyaron 11 proyectos para adecuación, remodelación y/o equipamiento a estancias infantiles o guarderías a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, nueve de ellos como continuidad de los proyectos de 2011 y dos presentados por la Universidad Autónoma de Baja California Sur y la Universidad Autónoma de Zacatecas.

En el mismo tema de la cultura institucional, pero en otro contexto, en 2010 se elaboró el Plan de Acción 2009-2012 del Programa de Cultura Institucional (PCI) &ndash; Iniciativa de la SEP con INMUJERES y la Secretaría de la Función Pública&ndash; con el fin de crear y fomentar al interior de la dependencia una cultura de relaciones de equidad e igualdad entre las servidoras y servidores públicos. Adicionalmente se conformó la Red Interna de Enlaces de Género integrada por 34 áreas del sector central como mecanismo para implementar y potenciar dicho Plan. En el mes de diciembre se realizó la primera reunión de trabajo de presentación.

Se imprimieron 500 ejemplares del Programa de Cultura Institucional de la SEP, mismos que fueron distribuidos al interior de la Secretaría (Subsecretarías, Direcciones Generales, Coordinaciones Administrativas, Red interna de enlaces de género de la SEP) así como a Autoridades Educativas Estatales, Administración Pública Federal (áreas que trabajan el tema de género), y a enlaces de género de las entidades.

#### *Niñas/os migrantes*

El Programa de Educación Preescolar y Primaria para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM), busca establecer las condiciones necesarias para que junto con la participación de docentes, asesores escolares, técnico-pedagógicos, entre otros, se brinde una adecuada atención en todos los centros educativos a niñas y niños provenientes de familias en contexto y situación de migración.

En materia de educación indígena, la SEP operó el PRONIM, con el que atendió en 2008 a más de 20 mil niños y niñas, en 2009 a 11 mil 206 niñas y niños, en 2010 a más de 60 mil (29,543 niñas y 30,495 niños), en 2011 a casi 50 niñas y niños, y para el año 2012 a más de 46 mil niños y niñas. Disminuyendo la brecha a sólo .8% entre niños y niñas.

El apoyo otorgado a niñas y niños en 2012 se distribuyó en 29 entidades federativas que cuentan con población migrante y jornalera agrícola migrante: Baja California, Baja California Sur, Chiapas, Chihuahua, Colima, Coahuila, Distrito Federal, Durango, México, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Veracruz, Yucatán y Zacatecas.

En 2010 se realizó en Baja California Sur el &ldquo;IV Encuentro deportivo, recreativo y cultural de niñas y niños migrantes. Porque niñas y niños somos iguales y tenemos los mismos derechos.&rdquo; Se contó con la asistencia de 80 niñas/os provenientes de Puebla, Nuevo León y Baja California Sur, quienes participaron en actividades académicas, culturales, deportivas y recreativas. En el marco del Encuentro se desarrolló un taller con el tema de los derechos de los niños y las niñas, con perspectiva de género.

Para 2011 se logró implementar una eficiente relación entre la Coordinación Nacional de PRONIM y las Coordinaciones Estatales del mismo. Lo anterior derivó en la implementación de estrategias de intervención para el logro educativo y la atención integral de las niñas y los niños en contexto y situación de migración, se contó con la participación de los gobiernos estatales, así como de otras instancias tales como: el INMUJERES, los Mecanismos Estatales para el Adelanto de la Mujer, los DIF estatales y municipales, así como las delegaciones estatales y municipales de las Secretarías de Salud, Trabajo y Previsión Social, y de Desarrollo Social.

Asimismo, en el mismo año se iniciaron diversos proyectos de investigación para la mejora educativa con la asistencia de organismos internacionales tales como: la Organización Internacional para las Migraciones y la Organización Internacional del Trabajo.

Se realizó el primer levantamiento de la Cédula Única de Identificación Socioeconómica (CUIS) en las 25 entidades participantes del PRONIM, para conformar el primer padrón de beneficiarias/os de la estrategia conjunta PRONIM-SEDESOL, la cual otorga estímulos económicos para la permanencia en educación básica. En 2012, además de los apoyos a niñas y niños, se realizaron diversas actividades de acuerdo a lo siguiente:

Se adquirió para el Sistema Nacional de Control Escolar para Migrantes (SINACEM), una Red de servidores informáticos, que tienen por objeto aumentar la eficacia y eficiencia en las operaciones que coadyuvarán a su mejor funcionamiento. Esto permitirá a los alumnos, padres y autoridades corroborar el avance escolar de los alumnos así como elemento de validación contra la boleta única de jornaleros agrícolas. (enero-marzo)

Se actualizó el catálogo de localidades, dando como resultado 319,932 localidades, y se incorporó el identificador único para una mejor captura de la información. De igual forma se actualizó el catálogo de lenguas indígenas para precisar con mayor exactitud la lengua materna y hablante de la población atendida. (enero-marzo)

Se adquirió e instaló el software que genera la boleta en formato electrónico &ldquo;PDF&rdquo;, permitiendo otorgar un documento oficial que valida el seguimiento escolar de cada alumno registrado, mismo que permite su continuidad en sus entidades de origen o migración a otros estados. Se actualizó las asignaturas de la boleta única de acuerdo a la reforma de primaria. (enero-marzo)

Se adquirió e instaló el software CrystalReports para la generación de los reportes de SINACEM, mismo que se utiliza para elaborar un informe que permite a los usuarios generar un gráfico y filtrar información en función de sus necesidades, así como también el despliegue de estadísticas en tiempo real. (enero-marzo)

Capacitación y actualización: Al segundo trimestre el PRONIM ha capacitado en la atención de los alumnos en situación migrante, Cordinadores estatales 97, Docentes preescolar y primaria 512 y docentes de secundaria 68.

Asimismo se realizaron diversas reuniones y eventos:

Se llevó a cabo la reunión de trabajo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), con el propósito de establecer los lineamientos y criterios para la definición, identificación y medición de la pobreza, garantizando la transparencia, objetividad y rigor técnico en dicha actividad. (julio-septiembre)

Se participó en la ceremonia de "Entrega de Becas Semilla 2012" a maestros, asesores y jóvenes, realizada en el salón hispanoamericano de la SEP, impulsando las actividades donde se destaca el intercambio de becas, una nueva forma de relacionarse con el mundo en este siglo de la interculturalidad, en particular con un país hermano como Estados Unidos. (julio-septiembre)

Reunión Internacional de la Red de Profesionales de la Educación Indígena (REDPei), con el propósito de abrir espacios que permitan compartir experiencias de atención educativa en la diversidad social, étnica, lingüística y cultural en la región, contando con la participación de docentes, investigadores, y responsables de educación indígena de: Belice, Canadá, Costa Rica, España y El Salvador, principalmente. (julio-septiembre)

Reunión de trabajo con la personal de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) Grupo de Promoción para el Desarrollo de la Cuarta Cruzada Nacional, la cual tuvo como objetivo crear sinergias interinstitucionales para la atención de la población jornalera agrícola durante las actividades de la Cuarta Cruzada Nacional por los Derechos de los Jornaleros Agrícolas y sus Familias. (julio-septiembre)

Visita al estado de Jalapa, Veracruz, con el objeto de dar seguimiento a los acuerdos para la realización del evento que conmemorará los 30 años del PRONIM. Asimismo, para realizar el recorrido por 3 escuelas en donde se instalaron aulas móviles, la visita se programó para el día 11 de diciembre a la cual asistirán el equipo administrativo y pedagógico de la coordinación nacional del PRONIM. (octubre-diciembre)

Reunión nacional de trabajo, &ldquo;XVI Intercambio de Experiencias Pedagógicas Exitosas&rdquo;, en Guadalajara, Jalisco, con el objetivo de intercambiar experiencias de gestión estratégica orientada a resultados mediante la documentación. (octubre-diciembre)

&ldquo;Foro 30 años, educando a la niñez migrante en México del PRONIM&rdquo;. El propósito del evento fue promover un espacio de reflexión e intercambio de experiencias en torno a los logros y horizontes hacia los cuales deseamos transitar para brindar una educación con calidad, pertinencia y equidad, que demanda una población vulnerable. (octubre-diciembre)

Reunión de trabajo con el Instituto Nacional de Migración, con el propósito de asistir a la Quinta Reunión del Comité Organizador de la Quinta Semana Nacional

de Migración 2012. (octubre-diciembre)

Reunión de trabajo en la Secretaría de Función Pública (SFP), con respecto del estado que guarda la validación de los documentos denominados Esquema, Guía y Programa Anual de Trabajo de Contraloría Social del PRONIM 2012. (octubre-diciembre).

En el mismo periodo de 2012, como parte de las principales acciones del Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes, destacan las siguientes:

Asistencia a la entrega de los distintivos de &ldquo;Empresa Agrícola Libre de Trabajo Infantil&rdquo; 2012. Que la Secretaría de Trabajo y Previsión Social, realizó

&ldquo;1er. Premio de la Cátedra de estudios interculturales Carlos Montemayor&rdquo;.

Se establecieron acuerdos para mejorar la operación en el Sistema Nacional de Control Escolar para Migrantes (SINACEM), así como el compromiso por parte de las entidades federativas a registrar en tiempo y forma cada uno de los datos de las Niñas y Niños atendidos del Programa de Educación Básica para Niños y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes.

Se realizó la firma del convenio de colaboración con la Escuela Superior de Computo del Instituto Politécnico Nacional para el rediseño de la Versión 2.0 del SINACEM.

Se contemplan objetivos específicos para el rediseño del SINACEM V2.0

Se conformó el SINACEM V2.0 básicamente en tres módulos principales, Módulo de Coordinador Estatal, Módulo de Coordinación Nacional y Módulo de Administración.

5ta Semana Nacional de Migración 2012 &ldquo;Migración, Identidad y Cultura, el cual tuvo lugar del 15 al 17 de octubre, con sede en instalaciones de la Secretaría de Relaciones Exteriores. El eje temático central de la SNM 2012 es &ldquo;Migración, Identidad y Cultura&rdquo;.

En 2013, en el marco del Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM), por parte de la Secretaría de la Función Pública se emitió la validación del esquema, la guía operativa y el programa anual de trabajo de contraloría social 2013 del PRONIM. Por otro lado, se finalizó la Evaluación Específica de Desempeño (EED) 2013, realizada por el CONEVAL. En el mes de septiembre, la Coordinación Nacional del PRONIM envió el Informe de Seguimiento sobre los Aspectos Susceptibles de Mejora (ASM), clasificados como específicos, derivados de Informes y Evaluaciones Externas de los periodos 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013.

Con el PRONIM se brindó servicio a 70,180 alumnas y alumnos, de los cuales 33,987 son niñas y 36,193 niños. Entre las actividades realizadas, destacan: la &ldquo;Reunión Interestatal de SINACEM y Contraloría Social&rdquo;, la cual se realizó con el propósito de fortalecer la operación del Sistema Nacional de Control Escolar de Población Migrante (SINACEM); asimismo, se llevó a cabo la &ldquo;Reunión Interestatal de Fortalecimiento Pedagógico&rdquo;, la cual tuvo como objetivo reflexionar sobre la práctica docente para fortalecer el desarrollo curricular local en el marco de la educación inclusiva.

## Equidad y no violencia

### *Campañas sobre violencia de género*

En 2008 se trabajó de manera conjunta con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Instituto Mexicano de la Juventud en la producción a nivel nacional de materiales dirigidos a niñas/os y jóvenes para sensibilizar y erradicar la violencia de género. Se presentaron: un cartel (producción de 184 mil piezas); folletos (2 millones y medio), impresión en papel tortilla (2 millones de empaques) spot de radio, televisión y cine minutos.

En el año 2009 se concluyó de manera exitosa la Campaña de sensibilización &ldquo;Historias del MOPAV&rdquo; (difundida vía correo electrónico en la SEP) con la emisión de la Historia N° 12. Esta Campaña fue muy importante para la sensibilización y la derivación de algunos casos para atención psicológica del MOPAV, la cual permitió vía correo electrónico concientizar acerca del tema.

En el mismo periodo se realizaron acciones conjuntas con el área de comunicación social de la SEP, siendo la más destacada, la producción de cinco cápsulas que visibilizan la violencia en los temas de violencia sexual, como espectáculo, en el hogar, de género y discriminación, así como la violencia en el noviazgo.

Para el año 2010 se continuó con la difusión de 2 materiales en torno a la prevención de la violencia de género y sensibilización a la igualdad:

1. Material de difusión Violentómetro; sí, la violencia también se mide, con una adaptación dirigida al alumnado de educación básica (primaria).
2. "Violentómetro, ¡úbicate!", con el objetivo de propiciar en la comunidad educativa la detección temprana de los distintos tipos y modalidades de violencia de género para prevenirla y erradicarla.

Se realizó la reimpresión y distribución de 1'398,400 materiales a nivel nacional, mismos que se distribuyeron en escuelas primarias públicas del país, beneficiando a 1'992,000 alumnas y alumnos.

En el mismo contexto y con el fin de erradicar la violencia, la Subsecretaría de Educación Básica atiende los objetivos estipulados en el Plan Nacional de Desarrollo, en torno a la equidad de género en la educación, impulsando a nivel nacional el Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia contra las Mujeres (PREVIOLEM).

El Programa constituye un esfuerzo por evitar la reproducción de prácticas estereotipadas discriminatorias, sexistas y busca promover la equidad entre los géneros como criterio de las acciones cotidianas en la escuela y en la comunidad escolar, creando vínculos formativos para el trabajo interdisciplinario y colectivo.

Se adquirieron 5 mil 850 ejemplares para el acervo bibliográfico de PREVIOLEM, con los ejes temáticos del Programa, los cuales se distribuyeron en los 574 Centros de Maestros del país.

Así mismo, se elaboraron y difundieron trípticos, volantes, banderines, pulseras y carteles para fortalecer la Campaña "Por una Escuela libre de violencia", a través de las y los responsables del Programa en las entidades federativas. Al finalizar el año 2010 se recolectaron 20 mil firmas de maestras/os comprometidos con la campaña.

Así mismo se impulsó la Campaña en forma coordinada con la Crotalista Internacional Sonia Amelio, a través de la "Cruzada del Arte por la Paz", la cual sensibilizó a casi 4 mil maestras/os por una convivencia libre de violencia. Las presentaciones se efectuaron en Chihuahua, Ciudad de México, Monterrey y Yucatán.

Para el año 2011 la Secretaría de Educación Pública (SEP) difundió las campañas: "Por una cultura institucional sin Techos de cristal"; "Porque las oportunidades son para todas y todos"; "Frente al hostigamiento y acoso sexual sí hay salidas"; y en el marco del Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer, se lanzó al interior de la SEP una campaña que consistió en el envío de seis comunicados vía comunicación interna cuyo objetivo fue reflexionar sobre las formas en que se manifiesta la violencia y conocer la legislación que reconoce y promueve su erradicación.

Para el año 2012 se realizó la difusión de diversos materiales que fomentan la equidad de género y no violencia en los centros de educación básica:

Se lanzó a través de comunicación interna de la SEP la Campaña "¿Cómo entendemos la igualdad entre mujeres y hombres?"; la cual consistió en el envío de 5 láminas tomando en cuenta comentarios vertidos en el 2° Cuestionario de Cultura Institucional el cual fue aplicado al personal del sector central de la SEP en octubre de 2011. Este material de difusión fue enviado a aproximadamente 13,000 correos electrónicos; En conmemoración del Día Internacional de la Mujer, se envió a través de Comunicación Interna el comunicado "¿Sabías que el 8 de marzo?", el cual invitó a reflexionar acerca de la igualdad entre mujeres y hombres. Este material de difusión fue enviado a aproximadamente 13,000 correos; En el segundo trimestre del año, en el marco de la campaña "un día como hoy", se enviaron a través de Comunicación Interna (vía correo electrónico aproximadamente 13,000 usuarios/as) los siguientes materiales: a) En conmemoración del 10 de mayo, a fin de reflexionar y cuestionar el papel de las mujeres en la sociedad y promover la participación equitativa de hombres y mujeres en el cuidado de las y los hijos; b) En conmemoración del Día Internacional de la Educación no sexista a fin de promover la eliminación de los prejuicios y las prácticas que estén basadas en la idea de inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos.

Así mismo se realizó la difusión a través de comunicación interna para eventos masivos. Se envió la invitación para celebrar el día de las niñas y de los niños; se envió el ciclo 2012 de cine debate MOPAV, y para celebrar el día del padre, se invitó a participar en la realización de un cine debate.

Se envió a través de comunicación interna un comunicado con la finalidad de evaluar la campaña "¿Cómo entendemos la igualdad entre mujeres y hombres?"; comunicación interna el Comunicado "En un día como hoy"; el cual se mencionó la publicación de la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia; material en el marco de la campaña "un día como hoy", y se envió programación de Ciclo de Cine MOPAV, Invitación a cine debates: Billy Elliot, Quiero ser como Beckham y Una Vida Mejor

Dentro del marco del Día Internacional de la Mujer, se realizó un cine debate "La Sal de la Tierra"; que consistió en la proyección de una película que permitió la reflexión acerca del trabajo realizado por las mujeres; Creación de ONU Mujeres, la Entidad de la Organización de las Naciones Unidas para la



Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer. (2 de julio); y Día internacional del Trabajo Doméstico. (24 julio), y Publicación de la Ley General para la Igualdad entre mujeres y hombres. (2 de agosto).

En el marco del PROMAJOVEN, en el mismo año de 2012, se realizó el Folleto Promajoven &ldquo;Educación Básica: condición elemental para un desarrollo social, con equidad y justicia&rdquo;; contenido: Como influye la sexualidad en la continuidad educativa, diseño del políptico Promajoven con la información sobre los derechos sexuales y reproductivos, el cual se encuentra en proceso editorial; también se realizó el Diseño del políptico Promajoven con la información sobre los derechos sexuales y reproductivos, y se ha definido tres bloques de entidades: Bloque A. Entidades con mayor población potencial y condiciones para fortalecer el Programa a nivel local, Bloque B. Entidades con mayor población potencial y condiciones limitadas para fortalecer el Programa a nivel local y Bloque C. Resto de las entidades, (población potencial baja, pero con condiciones para el seguimiento y apoyo favorables).

### *Capacitación*

Con el fin de coadyuvar a la erradicación de la violencia de género, así como a la formación de mejores ciudadanos mediante la implementación de acciones de sensibilización y formación continua dirigidas a las/os maestras/os educación básica en servicio, en 2008 se apoyó con recurso económico al personal del magisterio de 31 entidades federativas, con el objetivo de promover entre las/os estudiantes relaciones más equitativas, impulsar la coeducación y desarrollar las competencias para una mejor convivencia entre los seres humanos.

Para el año 2009 se capacitaron a 55 mil 258 maestras/os en aspectos relativos a la equidad de género y se sensibilizó a más de 260 personas en temas de género a través de cuatro Conferencias magistrales.

En agosto de 2009, como parte de las estrategias para fomentar la perspectiva de género en el campo de la educación superior, se efectuó la Reunión Nacional de Universidades Públicas Caminos para la equidad de género en las instituciones de educación superior (IES), en coordinación con el PUEG y la Comisión de Equidad y Género de la H. Cámara de Diputados.

Como resultado se firmó una Declaratoria en la que participaron más de 30 IES a nivel nacional. En ella se estableció la necesidad de realizar acciones en las IES para la igualdad entre mujeres y hombres. El documento fue compartido con las/os rectoras/es de las principales universidades públicas del país y con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para impulsar acciones institucionales en materia de igualdad de género.

Para dar continuidad y consolidar el esfuerzo de los trabajos ganadores de la primera edición del concurso &ldquo;Equidad, el respeto es la ruta&rdquo;, en 2009 se utilizaron las propuestas para capacitar a grupos de secundaria en los planteles de educación básica de 11 entidades federativas, con el fin de contribuir al empoderamiento de jóvenes y adolescentes para la formación de promotoras/es jóvenes de la equidad de género y prevención de la violencia en el noviazgo, a través del desarrollo de capacidades y habilidades para la vida. Cauce Ciudadano A.C. concluyó la impartición de 929 talleres, capacitando un total de 24 mil 407 adolescentes y jóvenes, con el apoyo de las autoridades educativas estatales de cada estado.

Para la impartición de dichos talleres se realizaron diversos materiales didácticos, teniendo como base los trabajos ganadores de la primera emisión del concurso, cuyos temas giraron en torno a la equidad, igualdad de género y no violencia. Se diseñaron dos instrumentos de evaluación, uno para indagar sobre las estrategias educativas del taller y otro sobre el proceso e impacto del aprendizaje.

En coordinación con UNIFEM, la Red Nacional de Refugios, A.C. y el Centro de Atención a la Violencia Doméstica del Instituto Latinoamericano de Estudios de la Familia, A.C. en 2009 se brindó capacitación al equipo MOPAV en materia de violencia de género y atención de la violencia familiar.

En el mismo años se fortalecieron las capacidades de los enlaces del Programa de Becas para Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN) a través de talleres de sensibilización en género y se capacitaron a 481 docentes y asesores en atención educativa a población infantil migrante con experiencia escolar en México y EUA, así como la organización de conferencias, talleres, seminarios en 30 Institutos Tecnológicos en donde se aplicó una Encuesta sobre violencia.

Para el año 2010 se continuó con la capacitación y sensibilización a nivel nacional del personal del magisterio, por lo que se realizaron 70 talleres de capacitación dirigidos a coordinadores/as estatales, regionales, locales, escolares y maestros/as facilitadores/as de las escuelas, logrando con ello capacitar a más de 2 mil 300 personas de acuerdo a lo siguiente: 1,014 coordinadores/as estatales, regionales y locales capacitados en los elementos teórico-metodológicos del proyecto y en los procedimientos operativos para la apertura, desarrollo y seguimiento de las jornadas sabatinas y 1,350 (812 mujeres y 538 hombres) maestros/as docentes facilitadores capacitados en los contenidos y en la metodología para desarrollar actividades y/o proyectos permanentes en las jornadas sabatinas de las escuelas.

En el mismo año y con la finalidad de favorecer a los/las educadoras en el desarrollo de capacidades necesarias para impartir una educación con equidad y eliminar todas las formas de violencia de género, se impartió el &ldquo;Taller formación de formadores en preescolar&rdquo;. La UNAM trabajó en la estrategia para el

proceso de inducción con una duración de 20 horas dirigido a jefaturas de sector, supervisiones y personal de apoyo técnico pedagógico, distribuidas/os en 10 grupos (10 estados de la República Mexicana), En la I Fase se contó con la participación de 414 mujeres y 24 hombres y para la II Fase se asesoró a distancia un total de 63 proyectos.

En el marco del proyecto &ldquo;Equidad: el respeto es la ruta&rdquo; en su 3ª etapa capacitó a grupos de secundaria en temas de equidad de género, impartiendo un total de 1 mil 262 talleres, inscribiendo de manera voluntaria a 4 mil 883 promotoras/es en materia de equidad de género y prevención de la violencia en el noviazgo. Se contó con la participación de 95 escuelas de 20 municipios pertenecientes a nueve entidades federativas, mismas que beneficiaron a 18 mil 596 mujeres y 18 mil 436 hombres.

También se continuó con la capacitación en línea a personal de la SEP. Se impartieron los cursos: &ldquo;Mi código de ética&rdquo; y &ldquo;Equidad de género&rdquo; a 3 mil 124 mujeres y 2 mil 124 hombres del Sector Central.

Se continuó con la convocatoria para personal interesado en formar parte de la Red de Facilitadoras/es para la equidad de género y la no violencia, que apoyará las acciones de sensibilización en materia de igualdad de género y prevención y atención del acoso y hostigamiento sexual durante 2011-2012. Al finalizar 2010 se contó con 53 facilitadoras/es y 14 promotoras/es, de los cuales 37 concluyeron el curso de habilidades técnico-pedagógicas para la impartición de talleres, y 71 de ellas/os únicamente han concluido alguno de los cursos en línea sobre sensibilización en género y prevención, atención del acoso y hostigamiento sexual impartido por INMUJERES.

Así mismo, en coordinación con el INEA, INMUJERES y los 32 Coordinadores Estatales del PROMAJOVEN, en el mes de marzo se realizó el I Encuentro de Trabajo del PROMAJOVEN el cual giró en torno a los siguientes temas: a) estrategias de fortalecimiento en la gestión para la calidad de la educación; b) operación del PROMAJOVEN bajo la DGEI; c) Lineamientos de Contraloría Social para captura de información; d) estrategias de vinculación con los Comités de Becas Estatales; e) perspectiva de equidad y género y derechos de las beneficiarias del PROMAJOVEN y f) oportunidades de educación para las madres jóvenes y jóvenes embarazadas.

También se efectuó la &ldquo;Segunda Reunión Nacional de Becarias del PROMAJOVEN&rdquo; en Oaxtepec, Morelos con el fin de compartir experiencias para que adquieran nuevos conocimientos y herramientas para su desarrollo académico y personal. Se contó con la participación de 30 representantes y 61 becarias de 25 estados del país.

En el mismo año y con el fin de continuar con la formación de maestras y maestros del país en los temas de derechos humanos, prevención de la violencia y equidad de género, se impulsaron acuerdos con Instancias Gubernamentales y Asociaciones Civiles.

También se diseñaron instrumentos de evaluación para mediar el nivel de aprendizaje de las/os participantes en prevención de adicciones, e instrumentos para el seguimiento de las acciones en las entidades federativas. Se diseñó la estrategia nacional para la implementación de acciones de formación en materia de equidad de género y prevención de la violencia.

Al finalizar el año se contó con 30 mil 419 figuras educativas de educación básica profesionalizadas y/o sensibilizadas en temas de equidad de género, derechos humanos y prevención de la violencia hacia las mujeres.

A través del Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres (PREVIOLEN), cuyo objetivo es impulsar y fomentar en las y los docentes de educación básica en servicio, el conocimiento y el respeto a los derechos humanos de las mujeres, así como prevenir, atender y erradicar las conductas estereotipadas que permiten, fomentan y toleran la violencia contra las mujeres, se realizaron dos Jornadas de Formación, en donde se contó con la participación de 1 mil ,089 figuras educativas de educación básica (809 maestras y 280 maestros), quienes como Equipos Estatales formaron a 31 mil 580 maestras y maestros de educación básica, Asesores Técnico Pedagógicos y Directivos de diferentes Entidades Federativas.

Se impartió el Curso &ldquo;Convivencia respetuosa en la escuela: Un enfoque educativo a través del Arte&rdquo; dirigido a 100 figuras educativas para brindarles herramientas y habilidades en la prevención del maltrato escolar entre pares.

También se impartió el Tercer Seminario Internacional &ldquo;La violencia hacia las mujeres en la agenda educativa. Por una escuela libre de violencia&rdquo;, en la Ciudad de Mérida, Yucatán. Se formaron 463 figuras educativas de los tres niveles de educación básica del país, de los cuales 350 fueron maestras y 113 maestros. Los temas abordados giraron en torno a los derechos humanos, la prevención de la violencia de género y educación sexual integral.

Se realizó el foro &ldquo;Derechos Humanos y Prevención de la Violencia de Género en la Escuela&rdquo; y la inauguración de la Exposición, en coordinación con la Comisión de Equidad y Género y la Comisión Especial para las Familias de la Cámara de Diputados. Se contó con la asistencia de 300 personas de

diferentes instituciones educativas y gubernamentales.

Por último se formó y actualizó a 946 docentes en materia de género pertenecientes al Programa de Educación básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas.

Para el año 2011, se capacitaron a más de 600 personas (488 mujeres y 170 hombres) pertenecientes a los siete estados participantes del Proyecto "Abriendo Escuelas para la Equidad" (Chihuahua, Durango, Estado de México, Guerrero, Jalisco, Oaxaca y Puebla).

Respecto al taller "Formación de formadores en preescolar" se impartió a 1,179 personas y el taller "Formación de formadores en primaria" fue impartido a 999 asistentes.

Se realizó el proyecto de capacitación y formación de adolescentes, personal directivo y docente en materia de equidad de género y prevención de la violencia en el noviazgo en 15 entidades federativas del país: Baja California Sur, Campeche, Chiapas, Colima, Distrito Federal, Estado de México, Guerrero, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Querétaro, Sonora, Yucatán, Quintana Roo y Zacatecas.

Parte de los propósitos académicos del Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres (PREVIOLEM), es generar herramientas y competencias junto con las y los maestros para la construcción de una cultura de los derechos humanos y de equidad de género; a través de la realización de acciones de difusión, sensibilización, profesionalización y formación orientadas para proteger y fortalecer a la escuela y sus actores, desde las relaciones humanas basadas en el respeto y la no violencia, en pro de la no discriminación hacia las mujeres en el ámbito escolar, familiar y comunitario; en el marco del libre ejercicio de los derechos humanos y el respeto por la interculturalidad.

Para el año 2011, 61,283 figuras educativas de educación básica fueron profesionalizadas y/o sensibilizadas en temas de igualdad de género, derechos humanos y prevención de la violencia hacia las mujeres, a través de acciones desarrolladas en las Entidades.

Con el Programa Educación Básica sin Fronteras se busca favorecer el aprendizaje de la población infantil migrante, a través de la formación de docentes para atenuar las dificultades que enfrenta el alumnado procedente de otros países o culturas para incorporarse, permanecer y concluir la educación básica en el Sistema Educativo Nacional.

En el Proyecto "Educación Básica sin Fronteras" se trabaja en sinergia y complementariedad con el Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM), lo que ha permitido contar con homólogos en las diferentes entidades federativas del país.

Durante el año 2011, se logró capacitar a más de 2 mil docentes provenientes de 1,052 escuelas de diversas entidades federativas del país. Entre las y los participantes en los talleres de capacitación se incluyó a personal directivo con experiencia previa en atención a alumnas/os con antecedentes educativos en el extranjero.

Parte de la capacitación también impartida por INMUJERES desde el año 2008 hasta 2012, en el marco del MOPAV se han capacitado y sensibilizado en materia de materia de derechos humanos de las mujeres, discriminación y violencia de género a más de 15 mil personas del sector central de la Secretaría de Educación Pública.

En 2012, a través del proyecto "Equidad: el respeto es la ruta", operado por la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, se impartieron talleres sobre equidad y no violencia de género a 68,258 estudiantes de primer a tercer grado de nivel secundaria (34,307 hombres y 33,951). Asimismo, se impartieron a 623 directivos y personal docente (375 mujeres y 248 hombres), talleres de sensibilización y capacitación para garantizar que las y los adolescentes cuenten con un entorno favorable para promover la equidad y no violencia de género en sus comunidades educativas.

En el mismo periodo, mediante el Programa de educación básica para niños y niñas de familias jornaleras agrícolas migrantes (PRONIM) se capacitó y actualizó en atención a población estudiantil migrante a 97 coordinadores/as estatales, 512 docentes de preescolar y primaria, y 68 docentes de secundaria.

El Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio se sensibilizó y capacitó a 60,636 figuras educativas de nivel básico en servicio (maestros, maestras, directivos y asesores/as técnico pedagógicos de educación básica) de los 31 estados de la República Mexicana y la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, en temáticas de igualdad de género, derechos humanos y prevención de la violencia hacia las mujeres.

En 2013, en el marco del programa Diseño y Aplicación de Políticas de Equidad de Género, se realizaron las siguientes actividades de capacitación: i) talleres de inducción en materia de equidad de género y prevención de la violencia en la educación para personal educativo; ii) capacitación en prevención y atención básica de la violencia en el noviazgo, en el que participaron 33 personas (27 mujeres y 6 hombres); iii) capacitación acerca del marco normativo nacional e internacional

en materia de género, el cual contó con la participación de 44 integrantes del personal docente; capacitación a personal del sector central de la SEP en marco jurídico nacional e internacional para la igualdad de género en el sector educativo y la transversalidad de la perspectiva de género, en el que participaron 59 personas (40 mujeres y 19 hombres); iv) Realización del Taller para la Incorporación de la Perspectiva de Género en la Atención integral e Interinstitucional, en la que se capacitó a 14 personas, de los cuales seis fueron mujeres y ocho hombres; v) Realización de dos sesiones de cine-debate con las películas "Sólo Mía" y "Ave María";

Adicionalmente, se participó en el Foro Académico "Hacia el Plan Nacional de Desarrollo: propuestas sobre la construcción de una política pública sobre cultura de paz y educación en derechos humanos", convocado por la cátedra UNESCO-UNAM; y en la Comisión de Política Gubernamental en Materia de Derechos Humanos.

Dentro del programa "Diseño y aplicación de políticas de equidad de género", en 2013 se brindó capacitación a servidores/as públicos del sector central, mediante el Módulo de Orientación, Prevención y Atención de la Violencia de Género (MOPAV) en materia de equidad y no violencia de género. Como parte de las acciones de capacitación en línea, se realizaron los cursos "Básico de género" y "Prevención y atención del acoso y hostigamiento sexual y discriminación por género en las organizaciones laborales";

En el marco del Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (PROMAJOVEN), se realizó la V Reunión Nacional del Programa "Sigamos aprendiendo"; en el hospital (SIGAPREN), el cual tiene el objetivo de fortalecer la atención educativa de las/os niñas/os, jóvenes y adultos inmersos en el ambiente hospitalario, mediante el trabajo interinstitucional de la Secretaría de Salud, el Instituto Mexicano del Seguro Social, la Secretaría de Educación Pública, la DGEI-PROMAJOVEN, y el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos. Por otra parte, al tercer trimestre de 2013, 500 escuelas de nivel secundaria adoptaron la asignatura estatal "Educación Sexual Integral". En las entidades federativas, se llevaron a cabo acciones en Baja California Sur, Campeche, Colima, Distrito Federal, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, Morelos, Puebla, San Luis Potosí, Sonora y Yucatán, relacionadas con la promoción de la salud sexual responsable y reproductiva de las adolescentes; la difusión de la importancia de los cuidados durante el embarazo, parto y puerperio; charlas y talleres para dar información y orientación dirigidos a los integrantes de las comunidades escolares, sobre la salud sexual y reproductiva, así como la prevención y atención de embarazos; promoción de los derechos sexuales y reproductivos

Las acciones de capacitación del Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM), tuvieron como resultado, la actualización de 622 docentes (420 mujeres y 202 hombres) en cuanto a la atención de los alumnos en situación migrante. Asimismo, en 2013, se llevaron a cabo las siguientes reuniones y capacitaciones: i) "Taller nacional con responsables de programas federales con reglas de operación"; ii) el curso taller "El Consejo Técnico Escolar: una ocasión para el desarrollo profesional docente y la mejora de la escuela en el PRONIM"; iii) se realizó el "Taller con Coordinadores Estatales de PRONIM y con docentes del nivel inicial"; en el que se expuso el enfoque, la metodología, materiales, marcos curriculares y elementos de planeación para atender el nivel inicial con la población migrante; iv) Curso-taller "El manejo del cuaderno de Ciencias, tecnologías y narrativas de las culturas indígenas y migrantes"; el cual se realizó con el propósito de capacitar al cuerpo docente de "Ciencias, tecnologías y narrativas de las culturas indígenas y migrantes"; v) "Taller de sistematización de experiencias docentes para la atención de la diversidad cultural y lingüística"; con el que se impulsó una propuesta teórica y metodológica para la sistematización de experiencias docentes, para que las y los docentes desarrollaran conocimientos, habilidades y actitudes para recuperar, reflexionar y analizar su práctica educativa a fin de modificarla y en su caso, mejorarla.

Para fortalecer la capacitación a distancia, el 1 de abril de 2013, inició la operación del Sistema Nacional de Control Escolar de Migrantes (SINACEM) versión 2.0, para lo cual se iniciaron pruebas de funcionamiento de la plataforma MOODLE en la que se incorporarán los cursos y recursos pedagógicos para la formación inicial y permanente de los docentes del PRONIM. Por otra parte, se realizó el "Diplomado virtual construyendo saberes"; educación de la sexualidad y migración"; con el que se capacitó a 150 docentes.

Algunas de las actividades en las entidades federativas son: i) el evento "Escuchemos las voces de las niñas indígenas del Estado de Chihuahua"; ii) en la ciudad de México, la Subsecretaría de Educación Básica organizó el Coloquio "La inclusión en la Educación Básica y la Prevención del Abandono Escolar"; por otro lado, se realizó el Festival Internacional de Derechos Humanos y Cultura de Paz de la ciudad de México, organizado por la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF); iii) En Morelia, Michoacán, en el marco del "II Taller presencial de formación continua para docentes, directivos y responsables de control escolar de PRONIM en Educación Inicial y Básica"; se presentó el "Portal de PRONIM en el estado de

Michoacán"; iv) en Oaxaca se realizó el "Primer Encuentro Estatal contra la Discriminación de Niñas y Adolescentes: su impacto en la deserción y reprobación escolar". En el ámbito internacional, la Coordinación Nacional del PRONIM participó en la III Conferencia Global sobre Trabajo Infantil, celebrada en Brasilia, Brasil, en el panel referente al trabajo infantil y migración, en el que se presentó a PRONIM como una buena práctica para la erradicación del trabajo infantil, práctica que fue seleccionada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT). En este marco, se emitió "La Declaración de Brasilia sobre el Trabajo Infantil".

En el marco del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio, se capacitó a 36,961 docentes, directivos y asesores técnico-pedagógicos, en los temas de sensibilización en igualdad de género; derechos humanos y prevención de la violencia hacia las mujeres. De igual manera, se realizó el foro-taller "A la par trabajamos mejor", en el que se generó el documento de trabajo "Aprendiendo a Relacionarnos en la Escuela". Asimismo, se diseñó y elaboró un fichero para el profesorado de educación básica, con el que proporcionan elementos normativos y conceptuales sobre el tema de convivencia escolar; así como, herramientas metodológicas para construir ambientes de aprendizaje seguro, equitativos y armónicos.

#### Concursos

Con el objetivo de promover entre las/os adolescentes la equidad entre hombres y mujeres y la erradicación de la violencia de género mediante la elaboración de trabajos creativos y originales con el apoyo de las tecnologías de la información y de la creatividad gráfica, se lanzó en 2008 el concurso "Equidad: El respeto es la ruta" se realizó con el apoyo de la Organización de la Sociedad Civil -Cauce Ciudadano, A.C-. La difusión del concurso fue a nivel nacional en tres categorías: Myspace (blog de internet), video y postal. Se recibieron un total de 4 mil 748 propuestas de jóvenes de 344 escuelas inscritas.

"Equidad, el respeto es la ruta" en su segunda edición, en el año 2009 promovió por un lado incentivar en los jóvenes la capacidad de iniciar el cambio en el entorno en que se desenvuelven, sea escolar, familiar, de amigos o en los mismos medios de comunicación; y por el otro apoyar en la transformación de patrones socioculturales arraigados de manera formal e informal en todos los niveles educativos y de instrucción. Las categorías del concurso fueron: Myspace, Postal, Video en celular y Podcast. Se inscribieron 25 mil 980 niñas, niños y adolescentes de toda la República Mexicana, aportando sus ideas de manera creativa.

Para el año 2011 se dio continuidad al proyecto "Equidad el respeto es la ruta, Fase IV" mediante la capacitación en materia de equidad de género y prevención de la violencia en el noviazgo a personal directivo y docente, así como a las y los adolescentes pertenecientes a 15 entidades federativas.

#### Difusión

En 2013, en el marco del programa "Diseño y aplicación de políticas de equidad de género", se realizó la difusión de materiales para fomentar la equidad de género y no violencia mediante la impresión de tres carteles con los que se dio a conocer las acciones en materia de igualdad de género, prevención y atención integral contra la violencia laboral y de género. Para la Jornada por la No violencia contra las Mujeres se imprimieron 10,000 unidades de un tríptico; se difundió un comunicado interno acerca del 25 de noviembre "Día internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer", el cual tuvo un alcance aproximado de 13,000 cuentas de usuarios de la SEP.

Mediante el "Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas" (PROMAJOVEN), en 2013 se difundió, promovió e informó acerca de los derechos de las mujeres jóvenes y sobre los objetivos del programa con las siguientes actividades: i) ferias informativas en el arranque de la Cruzada Nacional contra el Hambre en los estados de Nayarit y Nuevo León; ii) Participación en la campaña de difusión de CONAPO sobre la prevención del embarazo, en la que se solicitó colaboración del INMUJERES para potenciar los mecanismos de difusión. La campaña contó con spots de radio transmitidos en cobertura nacional del 17 de junio al 15 de julio de 2013.

#### Intervención en escuelas

Con la finalidad de erradicar la violencia de género y la deserción escolar, en sinergia con los programas "Escuela Siempre Abierta" y "Escuela Segura", en 2008 se abrieron 125 escuelas a la comunidad los fines de semana con actividades enfocadas a la no-violencia de género, con lo que se puso en operación el Programa "Escuela Abierta para la Equidad" en coordinación con la Subsecretaría de Educación Básica y la Organización de los Estados

Iberoamericanos.

Se desarrollaron los elementos teóricos, conceptuales y metodológicos; la estructura de la gestión, sustentada en el enfoque de redes, las reglas de operación que identifican las funciones y roles para cada actor en cada uno de los niveles de instrumentación; un informe sobre la capacitación de los equipos de trabajo que conforman el Programa, en temas relacionados con la lucha contra la violencia, especialmente, la violencia de género; se recolectó información de la línea base del Programa y se contó con un Informe final.

Dicha información cuantitativa y cualitativa permitió dar cuenta de la situación de la violencia en las escuelas, considerando de manera prioritaria la violencia de género en cada una de las comunidades de las escuelas participantes en la fase piloto, así como materiales de capacitación y comunicación en el tema.

En 2009 el proyecto operó en 119 escuelas de cinco estados (Chihuahua, Durango, Estado de México, Jalisco y Guerrero), dos sábados por mes, con actividades deportivas, culturales, recreativas y formativas. En total se realizaron 582 jornadas en dichos estados. Las actividades estuvieron dirigidas a toda la comunidad en general. Se buscó que una vez finalizado el piloto sea posible contar con materiales para ser utilizados a nivel nacional en otros programas, como Escuelas Siempre Abiertas y/o Escuelas Seguras, así como lograr su sustentabilidad y su replicabilidad.

Se produjo un documental denominado &ldquo;Escuelas abiertas para la equidad&rdquo; el cual plasmó las acciones y testimonios de la comunidad educativa, integrada por autoridades, directivos, docentes, alumnos, padres y madres de familia, mismo que fue presentado a los enlaces de género de las autoridades educativas estatales.

En el mismo año el PUEG, la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas de la SEP (UPEPE) y la Subsecretaría de Educación Básica trabajaron de manera conjunta la elaboración del libro &ldquo;Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar&rdquo; dirigido a maestras/os de nivel preescolar en materia de equidad de género y prevención de la violencia. Como parte de este proyecto se desarrollaron los lineamientos y estrategias pedagógicas que permitieron a los/as docentes promover la equidad entre niñas/os desde edades tempranas.

La publicación se distribuyó a 218 mil 206 docentes de escuelas públicas y particulares de nivel preescolar, cubriendo la totalidad de profesores de este nivel educativo del país. Asimismo, fueron entregados ejemplares en 81 mil 794 bibliotecas de escuelas preescolares de la República Mexicana. Este libro también se hizo llegar a diferentes interlocutores, entre los principales se encuentran: las secretarías de Educación de los estados, Institutos Estatales de la Mujer, organizaciones de la sociedad civil, así como el acceso a toda la sociedad a través del portal Internet [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)

Para 2010 se continuó con la implementación del proyecto &ldquo;Abriendo escuelas para la equidad&rdquo;, al finalizar el año se cuenta con 500 escuelas inscritas. En el marco del proyecto se realizó la IV Misión de trabajo &ndash;viajes a estados o regiones para llevar a cabo reuniones, talleres u otros eventos de asistencia técnica y capacitación&ndash; con el fin de evaluar los avances y debilidades de las acciones realizadas para reforzar los proyectos permanentes:

Jornadas sabatinas.<strong> </strong>Se desarrolla los días sábado y se realizan actividades culturales, recreativas y deportivas cuyos contenidos se abocan a la prevención y reducción de la violencia y a la equidad de género. Durante 2010 se realizaron 11 Jornadas en cada estado: Durango, Chihuahua, Guerrero, Estado de México y Jalisco. Se contó con la participación de 366 mil 20 asistentes;

Reforzar a las escuelas en los proyectos permanentes de La Movida, con el fin de difundir el proyecto dentro de la escuela y entorno, así como la programación de las jornadas sabatinas;

Bitácora de Vuelo, su objetivo es conformar y construir la memoria colectiva del proyecto en cada una de las escuelas, por parte de la comunidad educativa y mediante el empleo de recursos como registros fotográficos, video, escritos y entrevistas;

Cine Club, con la finalidad de construir un espacio de encuentro, reflexión y diálogo alrededor de las obras audiovisuales, y

Proyecto Escolar, para integrar y ampliar el conjunto de acciones que realiza la escuela &ndash;tanto del proyecto Abriendo Escuelas para la Equidad como de otros programas&ndash; dirigidas a prevenir y enfrentar las problemáticas de violencia en las comunidades educadoras.

Para el año 2011 se continuó con el proyecto &ldquo;Abriendo Escuelas para la Equidad&rdquo; (PAEE) bajo la coordinación de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas de la SEP y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), con el propósito de prevenir, atender y disminuir la violencia en escuelas secundarias públicas y su entorno &ndash;comunidades educadoras&ndash; desde una perspectiva de género y con una visión integral.

En dicho año el proyecto se realizó en siete estados: Chihuahua, Durango, Estado de México, Guerrero, Jalisco, Oaxaca y Puebla, con la participación de 910 escuelas.

Como parte de las acciones realizadas, se creó el Sistema de captura y consulta de información en línea sobre servicios de apoyo; se elaboraron directorios de canalización para cinco de los estados participantes; se publicó el documento Servicio de Apoyo a personas en situación de violencia, ámbito de la escuela; y se lograron los siguientes resultados en materia de:

Operación y Asesoría. Los servicios de asesoría están operando en el 76% de las infraestructuras del PAÉE (427), lo que implica un incremento de 5.3 veces con respecto al número de infraestructuras que operaron el año pasado, que fue de 81.

Seguimiento de la Operación del Servicio. Se elaboraron y entregaron 1,162 informes de casos atendidos por las y los responsables de brindar el servicio de apoyo en cada jornada sabatina (84% del total), lo que implica una mejora sustancial.

Fortalecimiento del Vínculo entre Escuelas e Instituciones. Se estableció contacto de manera directa con 305 instituciones y organizaciones a nivel local que trabajan en temas relacionados con los servicios de apoyo (210 organismos gubernamentales, 75 organizaciones no gubernamentales y 20 instituciones académicas).

En octubre de 2011 se realizó un evento Internacional: "Abriendo escuelas para la equidad: Reflexiones y Perspectivas" con el objetivo de intercambiar experiencias internacionales que permitieran potencializar los logros y generar propuestas para la continuidad y sustentabilidad del proyecto.

En diciembre del mismo año, se realizó el cierre del Proyecto, con el propósito de presentar resultados y experiencias de los siete estados participantes. Se contó con la asistencia de jóvenes, docentes, padres y madres de familia, coordinadores estatales y locales de cada entidad.

Para el año 2012, en el marco del proyecto Abriendo escuelas para la equidad, se realizaron 73 jornadas sabatinas en 935 escuelas/598 infraestructuras en las que participaron 1,239,863 personas. Las jornadas se llevaron a cabo en 80 municipios en 7 estados (Chihuahua, Durango, Guerrero, Jalisco, Estado de México, Oaxaca, Puebla).

Adicionalmente, se lanzó una Convocatoria PAEE 2012 "Tus ideas nos interesan" para apoyar, proponer, ampliar y fortalecer las actividades de prevención de la violencia que se llevan a cabo durante las Jornadas Sabatinas de los estados inscritos al proyecto desde una perspectiva de género, a través del financiamiento de proyectos creados e implementados por los actores sociales que participan en ellas. Esta convocatoria estuvo dirigida a alumnos/as, madres y padres de familia, personal docente, organizaciones de la sociedad civil, instituciones de educación superior, centros de investigación, especialistas y colectivos independientes.

#### *Orientación, Prevención y Atención de la Violencia de Género*

En coordinación con el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM), se estableció en 2008 el Módulo de Orientación, Prevención y Atención de la Violencia de Género (MOPAV), con una estructura eventual de 14 personas. El Módulo se encuentra ubicado en el Distrito Federal en Av. Dr. Río de la Loza No. 156-A Planta Baja, Col. Doctores con un horario de atención de 9:00 a 18:00 horas, y a través del correo electrónico: mopav@sep.gob.mx

El MOPAV ha brindado atención especializada al personal del sector central de la SEP. Como parte de los servicios que brinda el módulo se encuentra la atención psicológica individual y grupal, el acompañamiento de seguridad y protección, la asesoría, orientación y gestión jurídica y social, la referencia y contrarreferencia a servicios médicos y psiquiátricos; y el fortalecimiento del proceso de atención a través de la vinculación a actividades preventivas. En 2008 se atendieron a 127 servidoras/es públicos en materia de género.

El MOPAV en 2009 recibió 926 solicitudes de atención inicial, de las cuales 692 fueron a mujeres y 234 a hombres. A 172 personas se les brindó asesorías jurídicas, orientaciones sociales y canalizaciones a lugares como Defensorías de Oficio, Unidades de Atención a la Violencia Familiar, Procuradurías de Justicia, Sistemas DIF, Hospitales de Especialidades, entre otros, y a 247 (181 mujeres y 66 hombres) se les brindó el servicio de acompañamiento integral, incluyendo atención psicoterapéutica, en sus modalidades individual, pareja, familiar y de grupo y 76 gestorías, asesorías jurídicas y orientaciones sociales. Las 507 personas restantes están en el grupo de personas que sólo recibieron información general en especial sobre talleres, conferencias, servicios del MOPAV, solicitud de contratación, orientaciones familiares, y visitas a exposiciones.

En 2010 el MOPAV recibió 1,031 solicitudes de las cuales 696 fueron realizadas por mujeres y 335 por hombres. A 684 personas se les brindó información sobre el Módulo, asesorías jurídicas y sociales y se refirieron a 32 personas a lugares como Defensorías de Oficio, Unidades de Atención a la Violencia Familiar, Procuradurías de Justicia, Sistemas DIF, Hospitales de Especialidades, entre otros, a 315 personas se les brindó el servicio de acompañamiento integral, incluyendo

atención psicoterapéutica, en sus modalidades individual, pareja, familiar y de grupo.

En 2011 el MOPAV recibió 866 solicitudes de atención inicial. Se abrieron 211 expedientes en atención terapéutica en sus modalidades individual, pareja y familiar y se brindaron 3,038 sesiones terapéuticas (individuales, familiares, de pareja y grupales).

Para el año 2012 el MOPAV brindó atención a 3,248 mujeres y 984 hombres; 106 sesiones familiares; 67 sesiones en pareja y 92 sesiones grupales, mediante 3077 sesiones terapéuticas.

En el mismo periodo, en el marco del proyecto "Abriendo escuelas para la equidad" se brindó el servicio de apoyo a personas en situación de violencia. Es requisito indispensable para la operación del servicio de apoyo que las infraestructuras definan a un o una responsable del servicio de apoyo, que cuente con el perfil adecuado (psicólogo/a, trabajador/a social, etc.) y que esta persona sea capacitada por el equipo de servicio de apoyo. En Chihuahua en el 100% (123) de las infraestructuras se ofreció el servicio a 1,231 personas de manera individual y realizando 43 actividades grupales.

En 2013, mediante el "Programa Impulso al desarrollo de la cultura", se proporcionó información y orientación en materia de igualdad de género y contra la violencia de género a alumnas, alumnos, personal docente, directivo y administrativo, así como a madres y padres de familia de las 29 escuelas de educación artística del INBA en 10 entidades federativas del país. Los medios utilizados fueron: periódicos murales, proyectos artísticos, materiales educativos, de capacitación y de sensibilización en materia de igualdad de género y contra la violencia de género mediante el curso "Explorando y experimentando: género, masculinidades y no violencia", mismo que fue impartido en las escuelas del INBA en todo el país.

Asimismo, en 2013, por medio del programa Diseño y Aplicación de Políticas de Equidad de Género, se editó el libro "Equidad de género y prevención de la violencia en la educación media superior. Por otro lado, se asistió al Foro de Consulta sobre la Eliminación de la Violencia y Discriminación contra las Mujeres, así como a la séptima y octava sesión previa y extraordinaria del Sistema Nacional para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. En cuanto a prevención y atención de la violencia de género, en 2013 se brindaron 224 sesiones psicológicas, de las cuales 129 fueron de una sola sesión, 18 de dos a cinco sesiones para identificar el caso y 77 de atención por competencia.

Para mejorar los mecanismos de prevención y atención de la violencia de género en el ámbito educativo, en 2013 se celebró la "Primera Reunión de Trabajo para la Coordinación de la Política de Igualdad, y de Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres en la SEP"; asimismo, se diseñó el proyecto-diagnóstico violencia laboral, docente e institucional de tipo sexual, para lo cual se desarrollaron 22 Talleres Diagnósticos (19 con alumnado, en los que participaron 679 personas; dos con personal docente, administrativo y de intendencia, con una participación de 34 personas y uno con padres y madres de familia, en el que participaron ocho personas). Para 2014, se instrumentará el plan de intervención a partir de los resultados del diagnóstico. Por otra parte, se elaboró el diseño de los contenidos de formación, guías didácticas y edición del libro "Igualdad de género y prevención de violencia en la educación media superior. Volumen 1, Marco conceptual y Volumen 2, Práctica docente"; del cual se imprimieron y distribuyeron 60 mil ejemplares en 852 planteles Federales de Educación Media Superior ubicados en las 32 entidades federativas del país.

El Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio, realizó en 2013 un análisis FODA de la situación del Programa de Capacitación al Magisterio para Prevenir la Violencia hacia las Mujeres (PREVIOLEM) en las entidades federativas. El resultado fue la Estrategia Nacional para impulsar la convivencia escolar pacífica con perspectiva de género en Educación Básica.

#### *Textos gratuitos de educación básica*

La Secretaría de Educación Pública en colaboración con el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) de la UNAM, realizó en 2008 el diagnóstico y análisis del contenido de 30 libros de texto gratuitos de primaria con el propósito de realizar modificaciones pertinentes para eliminar contenidos que promuevan algún tipo de violencia de género, inequidad y/o discriminación. Los libros analizados en la primera etapa comprendieron las asignaturas de: español, ciencias naturales, matemáticas y formación cívica y ética.

En 2009 se realizó la fase II del análisis de 24 libros adicionales de texto gratuitos de educación primaria desde la perspectiva de género, cuyo propósito fue detectar si contienen o no elementos que favorecen, fomentan, justifican la violencia contra las mujeres y las niñas, el grado de tolerancia hacia la mujer, así como si el proceso pedagógico que proponen o implican conlleva algún tipo de violencia de género, inequidad y/o discriminación. Los materiales se pilotearon en 10 mil escuelas de educación primaria.

En 2010 se analizaron 42 textos gratuitos de educación primaria con enfoque de género correspondientes a nueve disciplinas: Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Artística, Educación Física y Formación Cívica y Ética, de primero a sexto



grado de este nivel educativo.

En el año 2011 se analizaron 12 libros de tercer grado de telesecundaria: Español, Formación Cívica y Ética, e Historia. De 2008 a 2011 se han revisado un total de 108 textos gratuitos.

Para el año 2012 se elaboró la versión final del "Manual para incorporar la perspectiva de género en la elaboración de los libros de texto gratuitos y otros materiales educativos afines" con el fin de que las recomendaciones y la perspectiva de género sean incorporadas en la producción de los libros de texto gratuitos y en otros materiales educativos elaborados por los equipos expertos de la Dirección General de Materiales Educativos de la SEP, facilitando así la difusión del respeto a los derechos de todas las personas, fomentando la cultura de igualdad y no discriminación entre hombres y mujeres. Su impresión y distribución se realizará en el año 2013.

## Proyectos de investigación

### *Estudios en materia de violencia de género y desigualdad*

En el año 2008 se concluyó el estudio de violencia de género en las escuelas de educación básica, el cual se integra por un documento de recomendaciones de política pública sobre violencia de género en las escuelas, así como un informe final y resumen ejecutivo.

En el mismo año se desarrolló una Encuesta sobre violencia en medio electrónico, misma que se aplicó a mujeres estudiantes por número de matrícula en 30 Institutos Tecnológicos. A las participantes se les brindó información sobre dónde acudir, teléfonos de apoyo, y leyes, relacionada con la atención y prevención de la violencia. Se reforzó el tema con la organización de obras de teatro durante la semana de la no violencia contra la mujer.

Con la finalidad de realizar estudios enfocados para generar información útil al diseño de políticas públicas que permitan detectar, prevenir, atender y erradicar la violencia de género y la discriminación contra las mujeres, así como promover la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, se lanzó la Convocatoria SEP-CONACYT 2008 en escuelas públicas y privadas de educación básica, media superior y en las IES del país. Se publicó en los periódicos "La Jornada" y "El Reforma" y se recibieron en total 44 propuestas de investigación.

En el mismo año se publicó la convocatoria de la Cuarta Emisión del Concurso de Tesis en Género Sor Juana Inés de la Cruz con la finalidad de promover la investigación con enfoque de género en las IES. Se recibieron 100 tesis: 42 de la categoría de licenciatura, 44 de maestría/especialidad y 14 de doctorado; el 90% de las participantes fueron mujeres. Las y los concursantes provenían de diferentes entidades federativas y tres participantes de universidades españolas. Las tesis ganadoras fueron, en la categoría de licenciatura, "Un clic diferente. Mujeres rurales, tecnologías y cibercultura en Allende, Cuyoaco, Puebla"; en la categoría de maestría/especialidad, "Trata de personas: padrotes, iniciación y modus operandi", y en la de doctorado, "La filosofía del amor de Sor Juana Inés de la Cruz".

Para el año 2009 se elaboró la publicación del "Informe Nacional sobre Violencia de género en la Educación Básica en México", presenta los resultados de la investigación, la cual, con el apoyo de UNICEF, permitirá conocer los puntos importantes y espacios que generan la violencia de género.

En materia de ciencia y tecnología, durante 2008 y 2009, se apoyaron actividades científicas, tecnológicas y de innovación para el desarrollo de investigación multidisciplinaria encaminada a crear modelos de prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia contra las mujeres, así como para contribuir a la igualdad entre mujeres y hombres.

Asimismo, con la finalidad de proveer al profesorado con las herramientas que les faciliten promover la importancia de establecer relaciones equitativas y la no violencia entre niños y niñas, se elaboró e imprimió el libro "Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar dirigido a educadoras".

Con la finalidad de que diversos ordenamientos jurídicos contengan criterios mínimos requeridos por los instrumentos internacionales ratificados por el país y que garanticen que la discriminación y la violencia de género, así como la falta de reconocimiento de los niños/as y adolescentes como sujetos plenos de derechos, no sean obstáculos para que puedan tener acceso y permanecer en el sistema

escolar, en el año 2009 se analizaron seis ordenamientos jurídicos (Constitución Estatal, Ley de Educación Estatal, Ley de protección de los derechos de la infancia Estatal, Ley de protección de los derechos de pueblos y comunidades indígenas Estatal, Ley de Acceso de las Mujeres a una vida libre de violencia Estatal, Código Penal Estatal) y se generaron 10 análisis y propuestas en los estados de: Baja California, Campeche, Chihuahua, Michoacán, Morelos, Oaxaca, Sinaloa, Sonora, Tlaxcala y Yucatán, con el fin de beneficiarlos en su derecho a la educación.

En los estados de Baja California, Morelos, Oaxaca, Sonora y Yucatán, las/os legisladores se comprometieron a utilizar su contenido para la elaboración de las reformas propuestas e incluso sentar las bases para foros de discusión con otras instituciones.

Como parte de las acciones del MOPAV se generaron siete manuales de instrucción en temas sobre violencia de género: derechos de las mujeres, género, maternidad, entre otros.

Como parte del diseño y aplicación de la política educativa con perspectiva de género, en 2009 se logró que 25 proyectos con perspectiva de género de 23 IES públicas estén orientados hacia la compensación de los diagnósticos de los contenidos de género (información, carreras, origen social).

En 2010 se continuó con la realización de documentos que ayudan a prevenir la violencia, en especial la de género en los estudiantes de educación básica. Se elaboró el Libro "Equidad de género y prevención de la violencia en primaria", dirigido a las/os docentes de primaria. Se enviaron 632 mil 104 libros a escuelas públicas y 62 mil 896 a escuelas privadas de toda la República Mexicana para su distribución y difusión.

Se desarrolló el documento "Abriendo Escuelas para la Equidad. Guía Práctica", el cual busca dar a conocer la experiencia de la primera fase del proyecto y convertirse en una herramienta de apoyo para la planeación y fomento de proyectos escolares, específicamente, para la apertura de las escuelas en pro de la no violencia y la equidad de género. Se imprimieron 4 mil 250 ejemplares, los cuales fueron distribuidos en cinco estados participantes del proyecto, así como a la academia, la administración pública federal, organismos internacionales, autoridades educativas estatales, institutos estatales de la mujer, subsecretarías de educación pública y organizaciones de la sociedad civil participantes en el proyecto.

En el marco del mismo proyecto se desarrolló el libro "ABC de nuevas prácticas: equidad de género, no violencia y protagonismo juvenil", el cual fue distribuido a las/os docentes y directores de las escuelas del proyecto, así como a las/os facilitadores de las actividades, con el fin de construir una ética común del desarrollo del proyecto.

Para el año 2011 se elaboró el libro "Equidad de Género y prevención de la violencia en secundaria", con el fin de proporcionar a los y las docentes de secundaria una perspectiva sobre qué mirar, cómo mirar y cómo orientar la mirada de las alumnas y los alumnos respecto de las interrelaciones sociales mediadas por las construcciones de género; así como estimular capacidades, habilidades y actitudes que lleven a las y los docentes a capitalizar su propia experiencia, a pensar, a preguntar, a expresarse en relación con la equidad de género y la resolución no violenta de conflictos en su práctica educativa cotidiana. El tiraje de impresión fue de 410 mil ejemplares, mismos que serán distribuidos en escuelas de secundaria a nivel nacional.

El Proyecto Calle y Saberes en Movimiento está dirigido a niñas, niños y jóvenes que se encuentran fuera de la vida educativa o a punto de estarlo, en virtud de que viven en la calle de manera permanente y sin relación con su familia, o porque se encuentran en un marco de violencia de diversa índole.

Con la finalidad de construir redes de intercambio de información y actuación entre las distintas instituciones que trabajan con la población objetivo señalada, en el año 2011 se lanzó una convocatoria para presentar proyectos específicos de atención a este sector poblacional. En total se recibieron 84 proyectos provenientes de 74 instituciones (24 del Distrito Federal y 60 del interior de la república). El comité dictaminador estuvo conformado por personal especializado en temas de género, educación, poblaciones vulnerables y desarrollo de proyectos. Se dictaminó apoyar en el mismo año un total de 50 proyectos de 41 instituciones provenientes de 14 estados.

Para el año 2012 se apoyaron a 36 instituciones que realizaron 46 proyectos educativos de continuidad para la reintegración de niñas y niños en situación de calle, en 14 estados del país.

**Proyectos con Recurso Etiquetado en el Anexo para la Igualdad entre Mujeres y Hombres**
**2008-2012**

<b>Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV</b>	<b>Temas generales</b>	<b>Proyectos / acciones</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
1 y 2	Acceso igualitario a la educación	Acceso igualitario	Diseño y aplicación de la política educativa	Mujeres inscritas en carreras de ingeniería, técnicas y ciencias físico-matemáticas	Sin presupuesto	Sin presupuesto	666 mujeres beneficiadas
1	Acceso igualitario a la educación	Apoyo a la educación básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas	3,755 alumnas incorporadas al sistema educativo nacional mediante el Programa de Becas de apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas. Impresión de 450 mil carteles para la difusión y sensibilización de los derechos de las madres jóvenes embarazadas.	7, 643 jóvenes madres o en estado de embarazo que recibieron la beca Promajoven	9,795 jóvenes madres o en estado de embarazo que recibieron beca Promajoven. Difusión del cartel Promajoven en 4 lenguas indígenas	11,495 jóvenes madres o en estado de embarazo que recibieron la beca Promajoven  Se amplió la cobertura del programa en municipios indígenas, 34. 1% del total de becas entregadas en 2011 se destinaron a estos municipios.	Se otorgaron 14,021 becas a madres jóvenes y jóvenes embarazadas para concluir su educación básica.
1	Acceso igualitario a la educación	Becas a deportistas	Sin presupuesto	Sin presupuesto	Sin presupuesto	Sin presupuesto	2,688 becas otorgadas a deportistas.
1	Acceso igualitario a la educación	Becas posgrado	504 becarias de programas de posgrado	Sin presupuesto	Sin presupuesto	Sin presupuesto	Sin presupuesto
1	Acceso igualitario a la educación	Cultura	Sin presupuesto	Sin presupuesto	Sin presupuesto	Sin presupuesto	Se impulsó el desarrollo de la cultura mediante diversos eventos de: teatro, música, orquesta, literatura, danza, museo y exposición, y arte

Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV	Temas generales	Proyectos / acciones	2008	2009	2010	2011	2012
							plasticas.
1	Acceso igualitario a la educación	Cultura institucional	Sin presupuesto	Apoyo a 4 proyectos transversales de igual número de IES mediante el Programa Fondo de Modernización para la Educación Superior (FOMES)	Se apoyaron 49 proyectos transversales de igual número de IES mediante el Programa Fondo de Modernización para la Educación Superior (FOMES) de 31 de Universidades Públicas Estatales, 10 de Universidades Públicas Estatales de Apoyo Solidario y ocho de Universidades Politécnicas.	Se apoyaron 11 proyectos de Universidades Públicas Estatales, para la adecuación, remodelación y/o equipamiento de estancias infantiles o guarderías para las hijas o hijos de estudiantes o para menores de edad que estén a su cuidado Se apoyó un total de 57 proyectos (43 para Estudios de Género y 14 para Bibliotecas Virtuales de Género)	Se apoyaron 11 proyectos para adecuación, remodelación y/o equipamiento a estancias infantiles o guarderías mediante el Program a Integral de Fortalecimiento Institucional
1	Acceso igualitario a la educación	Cultura institucional	Sin presupuesto	Sin presupuesto	Se elaboró el Plan de Acción 2009-2012 del Programa de Cultura Institucional. Se conformó la Red Interna de Enlaces de Género	Sin presupuesto	Sin presupuesto
1	Acceso igualitario a la educación	Niñas/os migrantes	20,634 matriculas atendidas de niñas/os de familias jornaleras agrícolas migrantes	11,206 niñas/os beneficiados de niñas/os de familias jornaleras agrícolas migrantes	60,038 niñas/os beneficiados de niñas/os de familias jornaleras agrícolas migrantes. IV Encuentro deportivo, recreativo y cultural de niñas y niños migrantes.	A nivel nacional, el PRONIM atendió a una población total de 49,946 personas (23,974 niñas y 25,972 niños).  Se iniciaron diversos proyectos de investigación para la mejora educativa con la asistencia de organismos internacionales.	El Programa de educación básica para niños y niñas de familias jornaleras agrícolas migrantes atendió un total de

Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV	Temas generales	Proyectos / acciones	2008	2009	2010	2011	2012
					Porque niñas y niños somos iguales y tenemos los mismos derechos	Se realizó el primer levantamiento de la Cédula Única de Identificación Socioeconómica (CUIS) en las 25 entidades participantes del PRONIM.	22,159 niñas y 24,101 niños.
2	Equidad y no violencia	Campañas sobre violencia de género	Materiales dirigidos a niños y jóvenes (cartel y folletos) para sensibilizar y combatir la violencia de género, así como spot de radio, televisión y cine minutos.	Campañas en prevención en el tema de equidad y no violencia de género.	Difusión para la prevención de la violencia de género y sensibilización a la igualdad	Difusión para prevención y reflexión de la violencia.	Diversas campañas de difusión en materia de prevención que abordan temas de equidad y no violencia de género.
1 y 2	Equidad y no violencia	Capacitación	Se apoyó a personal del magisterio de 31 entidades federativas con recurso económico para	55,258 maestras y maestros sensibilizados en aspectos relativos a equidad de género. 4 Conferencias Magistrales con la participación del Fondo de Naciones Unidas para la Mujer con un total de 263 personas (198 mujeres y 65 hombres). Reunión Nacional de Universidades Públicas Caminos para la equidad de género en las IES.	70 talleres de capacitación dirigidos a coordinadores/as estatales, regionales, locales, escolares y maestros/as facilitadores/as de las escuelas (, logrando con ello capacitar a más de 2,364 maestras/os. Taller formación de formadores en preescolar en 10 estados de la República Mexicana. Se impartieron 1,262 talleres en el marco del proyecto "Equidad: el respeto es la ruta". Capacitación en línea a 3 mil 124 mujeres y 2 mil 124 hombres del Sector Central.	Continuidad del Proyecto "Abriendo Escuelas para la Equidad". Taller &ldquo; Formación de formadores en preescolar&rdquo; a 1,179 personas. Taller &ldquo; Formación de formadores en primaria&rdquo;. Proyecto de capacitación y formación de adolescentes, personal directivo y docente en materia de equidad de género y prevención de la	60,636 figuras educativas profesionalizadas o sensibilizadas en género, derechos humanos o prevención de la violencia de género. 68,258 alumna/os y 623 directivos y personal docentes sensibilizados y capacitados en



Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV	Temas generales	Proyectos / acciones	2008	2009	2010	2011	2012
			capacitación en violencia de género	<p>Se capacitaron a 24, 407 adolescentes y jóvenes de secundaria en 11 entidades federativas mediante 929 talleres.</p> <p>Se capacitó al equipo del MOPAV en materia de violencia familiar.</p> <p>Capacitación a enlaces del PROMAJOVEN: conferencias, talleres y seminarios en 30 Institutos Tecnológicos.</p>	<p>Capacitación en materia de igualdad de género y prevención y atención del acoso y hostigamiento sexual.</p> <p>I Encuentro de Trabajo del Promajoven y II Reunión Nacional de Becarias del Programa.</p> <p>Se diseñó la estrategia nacional para la implementación de acciones de formación en materia de equidad de género y prevención de la violencia.</p> <p>Capacitación en materia de violencia, prevención y atención, así como derechos humanos.</p>	<p>violencia en el noviazgo en 15 entidades federativas.</p> <p>En 2011, mediante el PREVIOLEM, 61, 283 figuras educativas de educación básica fueron profesionalizadas y/o sensibilizadas en temas de igualdad de género, derechos humanos y prevención de la violencia hacia las mujeres, por medio de acciones desarrolladas en las entidades.</p>	<p>materia de equidad y no violencia de género.S</p> <p>Se capacitaron a 7, 072 personas académicas y administrativas y a se sensibilizaron 101, 880 estudiantes en diversos temas sobre género y vioelncia</p>
1 y 2	Equidad y no violencia	Capacitación	Sin presupuesto	<p>Capacitación de 481 docentes y asesores en atención educativa a población infantil migrante</p>	<p>Se formó y actualizó a 946 docentes en materia de género pertenecientes al Programa de Educación básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas</p>	<p>Mediante el Programa Educación Básica Sin Fronteras, se logró capacitar a 2115 docentes provenientes de 1, 052 escuelas de diversos entidades federativas. Se trabajó en sinergia y complementariedad con el Programa Binacional de Educación Migrante (PROBEM).</p> <p>Capacitación a más de 12 mil</p>	<p>Capacitación a más de 15 mil servidoras/es de la SEP en el marco del MOPAV</p> <p>Se capacitacron a 677 docentes y funcionarias/s públicos en temas como la atención de alumnado en situación migrante.</p>

Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV	Temas generales	Proyectos / acciones	2008	2009	2010	2011	2012
						servidoras/es de la SEP en el marco del MOPAV.	
1	Equidad y no violencia	Concursos	344 escuelas participaron en el concurso para sensibilización "Equidad: el respeto es la ruta", se contó con 4,478 propuestas de jóvenes	Segunda edición del concurso "Equidad: el respeto es la ruta" se contó con la participación de 25 mil 980 niñas, niños y adolescentes	Sin presupuesto	15 estados del país recibió capacitación en materia de equidad de género y prevención de la violencia en el noviazgo, en seguimiento al proyecto "Equidad el respeto es la ruta, Fase IV"	Sin presupuesto
2	Equidad y no violencia	Intervención en escuelas	Se integraron 125 escuelas para el programa "Escuela abierta para la equidad"	Se inscribieron 119 centros de educación al proyecto "Escuela abierta para la equidad"; se realizaron 582 jornadas en 5 estados de la República Mexicana; Se produjo un documental denominado "Escuelas abiertas para la equidad"; Publicación de libro "Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar" dirigido a maestras/os de nivel preescolar en materia de equidad de género y prevención de la violencia.	500 escuelas inscritas al proyecto "Abriendo escuelas para la equidad". Reforzarla operación de proyectos permanentes.	Se cuenta con 910 escuelas en siete estados para el programa "Escuela abierta para la equidad". Se llevó a cabo el evento Internacional: "Abriendo escuelas para la equidad: Reflexiones y Perspectivas" y el evento de cierre "Abriendo escuelas para la equidad".	Se contó con la participación de 1, 239,862 personas en las jornadas sabatinas del proyecto "Abriendo escuelas para la equidad". Ejecución de 127 proyectos de prevención de la violencia en escuelas y estructuras.
							Atención a 3,248 mujeres y 984 hombres; 106 sesiones familiares; 67 sesiones en pareja



Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV	Temas generales	Proyectos / acciones	2008	2009	2010	2011	2012
2	Equidad y no violencia	Orientación, Prevención y Atención de la Violencia de Género	Se estableció el Módulo de Orientación, Prevención y Atención de la Violencia de Género (MOPAV) con una estructura eventual de 14 personas. Se atendieron a 127 servidores públicos, en materia de género.	MOPAV atendió a 692 mujeres y 234 hombres. Se generaron 7 Manuales de instrucción en temas de: derechos humanos, género, maternidad, entre otros.	Por medio del MOPAV se atendieron 1,031 solicitudes (696 mujeres y 335 hombres).	El MOPAV recibió 866 solicitudes de atención inicial. Se abrieron 211 expedientes en atención terapéutica en sus modalidades individual, pareja y familiar y se brindaron 3038 sesiones terapéuticas (individuales, familiares, de pareja y grupales).	y 92 sesiones grupales, mediante 3077 sesiones terapéuticas mediante el MOPAV. En marco del proyecto "Abriendo escuelas para la equidad" se brindó el servicio de apoyo a personas en situación de violencia a 1,231 personas de manera individual y realizando 43 actividades grupales.
1	Equidad y no violencia	Textos gratuitos de educación básica	Análisis de 30 libros de textos gratuitos	Revisión de 24 libros de textos a nivel primaria que se pilotearon en 10 mil escuelas	Análisis de 42 libros de textos gratuitos	Análisis de 12 libros de textos gratuitos	Se realizó el "Manual para incorporar la perspectiva de género en la elaboración de los libros de texto gratuitos y otros materiales educativos afines";
			Estudio de violencia de género en las escuelas de educación básica. Encuesta sobre violencia	Elaboración del Informe Nacional sobre Violencia de género en la Educación Básica en México. Se apoyaron actividades científicas, tecnológicas y de innovación para el desarrollo de investigación multidisciplinaria. Se elaboró el libro "Equidad de género y	Se elaboró el Libro "Equidad de género y prevención de la	Se elaboró el libro "Equidad de género y prevención de la violencia en secundaria"	46 proyectos





Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV	Temas generales	Proyectos / acciones	2008	2009	2010	2011	2012
2	Proyectos de investigación	Estudios en materia de violencia de género y desigualdad	en 30 Institutos Tecnológicos. Se recibieron 44 propuestas de la convocatoria SEP-CONACYT. Publicación de cuarta emisión del concurso de Tesis en género "Sor Juana Inés de la Cruz". Se recibieron 100 tesis	prevención de la violencia en preescolar dirigido a educadoras” Análisis de 6 ordenamientos jurídicos en 5 estados para beneficiar a niñas/os y adolescentes en su derecho a la educación. Se elaboraron 7 Manuales de Instrucción con temas sobre violencia de género. Se apoyaron 25 proyectos del Programa para el Diseño y Aplicación de la Política Educativa con Perspectiva de Género de 23 IES	violencia en primaria”. Se desarrolló el documento “Abriendo Escuelas para la Equidad. Guía Práctica” y el libro “ABC de nuevas prácticas: equidad de género, no violencia y protagonismo juvenil”.	En el marco del Proyecto Calle y Saberes en Movimiento, se apoyaron 50 proyectos de 14 estados relacionados en temas de género, educación, entre otros.	educativos de continuidad apoyados para la reintegración de niñas y niños en situación de calle.

- 1.Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres.
- 2.Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia.

2013-2014

Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV	Temas generales	Proyectos / acciones	2013	2014
			Con el programa &ldquo;Diseño y aplicación de políticas de equidad de género&rdquo;, se incorporó la perspectiva de género a la Guía para la elaboración de las	



Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV	Temas generales	Proyectos / acciones	2013	2014
1 y 2	Acceso igualitario a la educación	Acceso igualitario	<p>Reglas de Operación (ROP) de los Programas Presupuestarios y se incluyó a la Dirección General Adjunta de Igualdad de Género como entidad revisora de las reglas de operación de los proyectos para el ejercicio fiscal 2014. En el marco del PAFI, se elaboró un marco teórico referente a la convivencia Escolar y se desarrollaron materiales para el alumnado, las y los docentes de tercer grado de primaria. Mediante el PIFI, se distribuyó un recurso total de \$20,753,403.00 pesos, de los cuales \$8,938,906.00 se destinaron al fomento de la perspectiva de género; \$2,270,907.00 para bibliotecas de género, y \$9,543,590.00 para estancias infantiles. Mediante el Programa de Becas,</p>	En proceso



Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV	Temas generales	Proyectos / acciones	2013	2014
			<p>para el ciclo escolar 2012 &amp;ndash; 2013 se otorgaron 28, 995 becas en todas las áreas de conocimiento destinadas a mujeres; para la modalidad de excelencia se proporcionaron 5,551 becas; 6,681 para servicio social; 10, 981 para titulación y 5,782 en la modalidad de vinculación. Por cada modalidad en la que se otorgaron las becas, para ciencias exactas y tecnología corresponden 109, 133, 223 y 201 becas, respectivamente.</p>	
			<p>En 2013, el PROMAJOVEN fue sometido a la evaluación específica de desempeño 2012-2013. El 26 de febrero de 2013 se publicaron las Reglas de Operación del Programa. La SEP, en coordinación con la SEDESOL, participó en las mesas de trabajo</p>	



Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV	Temas generales	Proyectos / acciones	2013	2014
1	Acceso igualitario a la educación	Apoyo a la educación básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas	interinstitucional para la Construcción del Modelo Integral para Disminuir la Muerte Materna. Se elaboró el &ldquo;Plan de Trabajo Intersectorial&rdquo; de la Estrategia Integral para Acelerar la Reducción de la Mortalidad Materna y Prevención del Embarazo Adolescente no Planificado, coordinada por la SEP y la Secretaría de Salud. En el marco de esta estrategia, se atendió a 16,092 mujeres.	En proceso
1	Acceso igualitario a la educación	Becas a deportistas	En el marco del Programa Sistema Mexicano de Alto Rendimiento, se otorgaron 2,488 becas a deportistas, de las cuales 1,126 corresponden a mujeres y 1,362 a hombres.	En proceso
			Elaboración de orientaciones técnicas para incorporar la	



Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV	Temas generales	Proyectos / acciones	2013	2014
1	Acceso igualitario a la educación	Cultura	perspectiva de género en los contenidos de propuestas artísticas. Asesoría presencial y a distancia a un total de 11 propuestas de proyectos que involucraron a 96 estudiantes de los Centros de Educación Artística (CEDART).	En proceso
1	Acceso igualitario a la educación	Niñas/os migrantes	La Secretaría de la Función Pública, emitió la validación del esquema, la guía operativa y el programa anual de trabajo de contraloría social 2013 del PRONIM. El CONEVAL concluyó la Evaluación Específica de Desempeño (EED) 2013 del PRONIM, y la Coordinación Nacional del PRONIM envió el Informe de Seguimiento sobre los Aspectos Susceptibles de Mejora (ASM) Con el PRONIM se brindó servicio a 70, 180 alumnas y	En proceso



Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV	Temas generales	Proyectos / acciones	2013	2014
			alumnos, de los cuales 33,987 son niñas y 36,193 niños.	
1 y 2	Equidad y no violencia	Capacitación	<p>En el marco del PROMAJOVEN, se realizó la V Reunión Nacional del Programa "Sigamos aprendiendo en el hospital" (SIGAPREN). Por otra parte, al tercer trimestre de 2013, 500 escuelas de nivel secundaria adoptaron la asignatura estatal "Educación Sexual Integral". Las acciones de capacitación del PRONIM, tuvieron como resultado, la actualización de 622 docentes para brindar atención a estudiantes en situación migrante. Para fortalecer la capacitación a distancia, el 1 de abril de 2013, inició la operación del Sistema Nacional de Control Escolar de Migrantes (SINACEM) versión</p>	En proceso



Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV	Temas generales	Proyectos / acciones	2013	2014
			<p>2.0. Por otra parte, se realizó el “Diplomado virtual construyendo saberes” en educación de la sexualidad y migración, con el que se capacitó a 150 docentes.</p> <p>En el marco del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio, se capacitó a 36,961 docentes, directivos y asesores técnico-pedagógicos, en los temas de sensibilización en igualdad de género; derechos humanos y prevención de la violencia hacia las mujeres.</p>	
			<p>Se realizaron talleres de inducción en materia de igualdad de género y prevención de la violencia en la educación para personal educativo; capacitación en</p>	



Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV	Temas generales	Proyectos / acciones	2013	2014
1 y 2	Equidad y no violencia	Capacitación	<p>prevención y atención básica de la violencia en el noviazgo;</p> <p>capacitación en el marco normativo nacional e internacional en materia de género;</p> <p>capacitación a personal del sector central de la SEP en marco jurídico nacional e internacional para la igualdad de género en el sector educativo y la transversalidad de la perspectiva de género.</p> <p>Se brindó capacitación a servidores/as públicos del sector central, mediante el MOPAV en materia de igualdad y no violencia de género. Como parte de las acciones de capacitación en línea, se realizaron los cursos "Básico de género" y "Prevención y atención del acoso y hostigamiento sexual"</p>	En proceso





Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV	Temas generales	Proyectos / acciones	2013	2014
			y discriminación por género en las organizaciones laborales”;	
1 y 2	Equidad y no violencia	Difusión	<p>Diseño e impresión de tres carteles para dar a conocer las acciones en materia de igualdad de género, prevención y atención integral a la violencia laboral y de género. Se imprimieron 10,000 unidades de un tríptico acerca de la violencia hacia la mujer.</p> <p>En el marco del PROMAJOVEN, se realizó una feria informativa en el arranque de la Cruzada Nacional contra el Hambre en los estados de Nayarit y Nuevo León; se participó en la campaña de difusión de CONAPO sobre la prevención del embarazo, misma que contó con spots de radio transmitidos con cobertura nacional del 17 de junio al 15 de julio</p>	En proceso



Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV	Temas generales	Proyectos / acciones	2013	2014
			<p>de 2013.</p> <p>Con el Programa Impulso al Desarrollo de la Cultura, se proporcionó información y orientación en materia de igualdad de género y contra la violencia de género a alumnas, alumnos, personal docente, directivo y administrativo, así como a madres y padres de familia de las 29 escuelas de educación artística del INBA en 10 entidades federativas del país.</p> <p>Por medio del programa "Diseño y aplicación de políticas de equidad de género"; se editó el libro "Equidad de género y prevención de la violencia en la educación media superior.</p> <p>Se brindaron 224 sesiones psicológicas en prevención y atención de la violencia de género</p> <p>Se celebró la</p>	



Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV	Temas generales	Proyectos / acciones	2013	2014
2	Equidad y no violencia	Orientación, Prevención y Atención de la Violencia de Género	<p>“Primera Reunión de Trabajo para la Coordinación de la Política de Igualdad, y de Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres en la SEP”, y se diseñó el proyecto-diagnóstico violencia laboral, docente e institucional de tipo sexual, para lo cual se desarrollaron 22 talleres diagnósticos. Para 2014, se instrumentará el plan de intervención a partir de los resultados del diagnóstico. Se elaboró la publicación Igualdad de género y prevención de violencia en la educación media superior (volumen 1: Marco conceptual y volumen 2: Práctica docente), de la cual se imprimieron y distribuyeron 60 mil ejemplares en 852 planteles Federales</p>	En proceso



Cumplimiento: 1) LGIMH 2) LGAMVLV	Temas generales	Proyectos / acciones	2013	2014
			<p>de Educación Media Superior ubicados en las 32 entidades federativas del país. El Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio, analizó el PREVIOLEM en las entidades federativas, a partir del cual surgió la Estrategia Nacional para Impulsar la Convivencia Escolar Pacífica con Perspectiva de Género en Educación Básica.</p>	

- 1. Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres.
- 2. Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia.